

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
МБДОУ №89 «Крепыш»
Протокол № 1
от «20» 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 145/0
от « 21 » 08 2020 г.
Заведующий МБДОУ

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
МБДОУ № 89 «Крепыш»
Протокол № 6
от «20» 08 2020 г.

Подписано электронной подписью

Сертификат:
17B4ED735D70E8D43FDC26D21E8D621017A1C30A
Владелец:
Кузина Наталья Александровна
Действителен: 21.01.2020с по 21.04.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ «НЕЗАБУДКА»
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОТ 4 ДО 6 ЛЕТ
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ, ДЕТЕЙ С АМБЛИОПИЕЙ, КОСОГЛАЗИЕМ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 89 «КРЕПЫШ»
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составители: Кобылина Т.П.-воспитатель
Захарова Е.А.-воспитатель
Мальчикова С.Ю.-тифлопедагог
Гордеева . . –учитель
Кравец В.В.–учитель – логопед
Полежаева Э.В.–учитель – логопед
Мамедова Айгюль Мобил кызы- педагог-психолог
Юрманн С.А. – учитель физической культуры

Содержание образовательной программы дошкольного образования

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками	17
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	22
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	22
2.1.2.	Познавательное развитие	28
2.1.3.	Речевое развитие	32
2.1.4.	Художественно-коммуникативное развитие	34
2.1.5.	Физическое развитие	43
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	45
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей	54
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	64
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	71
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	72
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	74
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	74
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	78
3.3.	Распорядок образовательной деятельности	82
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	88
3.5.	Организационно-педагогические условия (педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса)	96
4.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	97
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа (в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья)	97
4.2.	Используемые примерные Программы	97
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	99
	Приложения к Программе	103

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием разновозрастной группы (от 4 до 6 лет) компенсирующей направленности «Незабудка» (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 «Крепыш» разработана с учетом специфики дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок освоения Программы один год.

Содержание Программы в соответствии с требованиями стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организованный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, в которой обозначаются ее цели и задачи, описываются особенности развития и особые образовательные потребности слабовидящих детей, определяются приоритетные направления деятельности Организации, принципы и подходы к формированию Программы, механизмы адаптации ООП, планируемые результаты ее освоения (в виде целевых ориентиров) воспитанниками со зрительной депривацией.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы; которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов и направлений поддержки детской инициативы; особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел описывает систему организационно-педагогических условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- Материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- Особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- Особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% от ее общего объема.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Программа также предполагает оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (сформулированы в контексте положений п.2.1. ФГОС ДОО и прописаны в ООП ДОО п.1.1)

Целью Программы в соответствии с ФГОС ДО является создание условий развития ребенка с нарушениями зрения (слабовидящие дети, дети с амблиопией, с косоглазием), позволяющих обеспечить возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- 1) создание благоприятных условий развития слабовидящих детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья слабовидящих детей, получающих образование в различных организационно-педагогических условиях, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 5) формирование общей культуры личности слабовидящих детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья слабовидящих детей.

В основе Программы лежит системный подход к коррекции нарушений развития детей в условиях зрительной депривации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

(Принципы и подходы Программы сформулированы в контексте положениями п.п. 1.2. - 1.4. ФГОС ДО, а также ООП ДОО п.1.1.)

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных особенностей слабовидящих детей дошкольного возраста в различных видах деятельности, которое выступает ориентиром в определении структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка со зрительной

депривацией в пяти образовательных областях. Учет индивидуально-типологических особенностей слабовидящих детей указывает на необходимость осуществления адаптации в соответствии с *принципом педагогической целесообразности в уточнении объема и содержательного наполнения образовательной деятельности.*

В то же время особенности развития слабовидящих детей, наличие у них особых образовательных потребностей с необходимостью их удовлетворения образовательной средой актуализируют следующие принципы построения рабочей программы:

1. Учитывая и опираясь на принцип возрастной адекватности образования, реализуемый в деятельности педагога с нормально видящими дошкольниками и ориентирующий на подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, в разработке рабочей программы для слабовидящих детей следует также придерживаться *принципа учета этапов онтогенетического развития, закономерностей поэтапного становления ведущих видов деятельности.*

Такой подход предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования слабовидящих детей с учетом возможного несовпадения их темпа развития возрасту. Важно подбирать и предлагать, вовлекать слабовидящего ребенка в разнообразные виды деятельности, содержание которых доступно и актуально на данном этапе для его самостоятельности и активности в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом развитии с ориентацией на зону ближайшего развития. Это выступает условием и закономерностью развития у ребенка новообразований психической деятельности с достижением готовности к освоению нового вида ведущей деятельности, нового уровня освоенных деятельностей и новых видов деятельностей.

2. Рабочая программа сочетает *принципы научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий* в области особенностей развития слабовидящих детей, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с дошкольниками данной группы воспитанников.

Рабочая программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями слабовидящих детей и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности, создание востребованной слабовидящими детьми развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение адекватного взаимодействия зрячих взрослых со слабовидящим ребенком, коррекционно-развивающая работа и др.

3. Полнота содержания и интеграция образовательной и коррекционно-развивающей (Программа коррекционной работы) деятельностей Организации. Образовательная деятельность и коррекционно-развивающая деятельность, осуществляемая специалистами в рамках коррекционной работы, взаимосвязаны: содержание каждой образовательной области имеет коррекционно-компенсаторную направленность, предметное содержание образовательных областей учитывается и частично реализуется в рамках коррекционной работы. Рабочая программа для слабовидящих детей в своих составляющих, в т. ч. в содержании образовательной деятельности в пяти образовательных областях, ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей дошкольников с зрительной депривацией. Придание содержанию образовательных областей *коррекционно-компенсаторной направленности* с удовлетворением у слабовидящего ребенка особых образовательных потребностей и ее реализация в тесной связи с коррекционной работой специалиста создают условия личностного развития слабовидящих дошкольников с достижением ими интегративных характеристик, обозначенных ФГОС ДО, на уровне индивидуально-типологических возможностей и возрастных возможностей.

Под коррекционно-компенсаторной направленностью образовательной области понимается особое, кроме общеобразовательного, ее значение для развития слабовидящего дошкольника с преодолением им трудностей развития, появление которых обусловлено негативным влиянием (прямым или опосредованным) нарушенного зрения. Рабочая программа обозначает для каждой образовательной области целевые коррекционно-компенсаторные установки, отражающие целеполагающее значение области для личностного развития слабовидящих детей и определяет специальные направления педагогической деятельности с раскрытием программных

коррекционно-компенсаторных задач образовательной области – специальное содержание образовательной деятельности, учитывающее особые образовательные потребности слабослышащих детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

В Организации функционирует разновозрастная группа компенсирующей направленности для слабослышащих детей дошкольного возраста 4-6 лет на уровне дошкольного образования.

Слабовидение – разные степени нарушения центрального, периферического, цветового зрения, других функций зрительной системы в отдельности или в совокупности, осложняющие стабильное качественное получение и обработку информации с ограничением зрительного восприятия окружающего, вследствие чего человек испытывает трудности в ориентировочно-поисковых, познавательных действиях регуляции и контроля.

Причины слабовидения

<i>врожденные</i>	<i>наследственные</i>
– пороки и аномалия развития органа зрения в результате нарушения эмбриогенеза; – патологические состояния глаз, являющиеся следствиями эмбриопатий или перенесенных внутриутробно воспалительных процессов (микрофтальм, врожденные деформации глаза и отдельных его структур, катаракта и глаукома, дистрофические изменения сетчатки и недоразвитие или атрофия зрительных нервов).	– аметропии (разные виды нарушений рефракций)

В настоящее время большой процент слабослышащих дошкольников – это дети с ретинопатией недоношенных.

Все слабослышащие дошкольники относятся к детям с ОВЗ. Для части слабослышащих детей определяется инвалидность по зрению (в зависимости от степени снижения функций – 2-я или 3-я группа инвалидности). Основанием для определения инвалидности является сочетание трех факторов: нарушение функций организма, стойкое ограничение жизнедеятельности, социальная недостаточность.

В группу слабослышащих дошкольников входят дети с разной степенью слабовидения, а, следовательно, разнородность этой группы воспитанников характеризуется разной степенью ограничения в самообслуживании, в способности к самостоятельному передвижению, к деятельности (ее организации и осуществлению).

Три степени показателей остроты (слабовидения)

<i>Степень слабовидения (острота зрения)</i>		
высокая – 0,05–0,09.	средняя – 0,1–0,2.	слабая – 0,3–0,4.

На фоне первичной зрительной патологии у значительной части слабослышащих детей возникают и развиваются осложнения в виде:

Группы осложнений	
<p>Первая группа (снижения функционального состояния сенсорного и/или моторного аппаратов зрительной системы) включает амблиопию (рефракционную, анизометропическую, обскурационную) разных степеней, косоглазие. Осложнения этой группы, с одной стороны, ухудшают, затрудняют процесс зрительного восприятия слабовидящих детей окружающего мира, с другой стороны, их степень посредством мероприятий медицинской реабилитации возможно ослабить, что повысит зрительные возможности этой группы детей.</p>	<p>Вторая группа (отягощения патологического процесса в виде органических изменений структур глаза или в виде обострения заболевания) относятся изменения на глазном дне, в стекловидном теле в виде кровоизлияний, отслойки сетчатки при высокой миопии; смещение хрусталика, повышение внутриглазного давления и др. У слабовидящих дошкольников этой группы крайне важны знание и учет осложнений, т.к. к ним может привести игнорирование в жизнедеятельности детей с определенными клинико-патофизиологическими характеристиками зрения факторов риска, и, как следствие, к значительному ухудшению зрения – вплоть до слепоты.</p>

Нарушение зрения в детстве вне зависимости от его степени выступает аномальным фактором, негативно влияющим на развитие ребенка дошкольного возраста. Связано это с ролью зрения «как зонда пространства» (И.М. Сеченов) в чувственном познании ребенком окружающей действительности с формированием целостного образа отражения и с обеспечением ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей его функций в разных сферах жизнедеятельности человека. Тифлопсихологией обосновано и доказано, что дети с нарушением зрения развиваются по общим законам с нормально видящими. В тоже время для слабовидящих дошкольников характерен ряд особенностей типологическими особенностями развития имеют выраженные индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой слабовидящих дошкольников выступает степень соответствия темпа развития слабовидящего ребенка темпу развития нормально видящих сверстников. Слабовидящим детям свойственно в большей или меньшей степени выраженности отставание по темпу развития от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

ведущих видов деятельности	Слабовидящий ребенок дольше осваивает способности к сюжетно-ролевой игре, поэтому временные характеристики ее развития у слабовидящих и нормально видящих дошкольников могут не совпадать
умений и навыков в отдельных сферах личностного развития ребенка	В сенсорно-перцептивной сфере проявляется отставание в развитии свойств восприятия: скорости, константности, обобщенности, осмысленности, симультантности.
	В двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества.
	В познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации.
	Освоение видов игр слабовидящими дошкольниками происходит замедленными темпами, что связано с недостаточным и бедным запасом знаний и представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активности.

По темпу развития слабовидящие дошкольники могут быть максимально приближены к развитию нормально видящих сверстников или отставать от него.

Для слабовидящих детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративные психические и психологические образования) личности.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям слабовидящего ребенка социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные.

<i>Развитие у слабовидящих дошкольников вторичных нарушений:</i>	<i>Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям слабовидящего ребенка способствует появлению таких вторичных нарушений, как:</i>
<ul style="list-style-type: none"> – бедность чувственного опыта; – малый запас и низкое качество зрительных образов-памятей (образов предметов и явлений окружающего мира, экспрессивных образов эмоций, образов сенсорных эталонов, движений и действий), вербализм представлений; – недостаточность осмысленности чувственного отражения; – отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»; – пассивность во взаимодействии с физической средой, малый запас предметно-практических умений; – недостаточный уровень владения речевыми средствами общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, отсутствие или слабое проявление любознательности; – недостаточная сформированность социальных эталонов, пантомимическая пассивность, неточность движений; – некоторая стереотипность поведения и речи, слабое проявление реакции на что-либо новое, слабость дифференцированного торможения и реактивной впечатлительности; – недостаточная развитость внимания; – недостаточное развитие наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления, трудности овладения умственными действиями и операциями обобщения, сравнения, группировки, классификации, абстрагирования и др.

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие слабовидения практически отсутствует (креативные и нравственные интегративные психические образования), становление и развитие которых определяется социальными факторами и не находится в действии прямого негативного влияния на нарушения зрения. К развитию пассивной личности, личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка, проявляющаяся в негативных стилях воспитания и, прежде всего, по данным тифлологии относительно слабовидящих, – гиперопека.

Слабовидящие дошкольники, осваивая и развивая зрительный тип восприятия, характерный для зрячих, имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

<i>особенности развития зрительного восприятия</i>	<i>особенности протекания процесса зрительного восприятия</i>
<ul style="list-style-type: none"> – медленный темп (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия; – зависимость темпа развития от степени зрительной депривации; – трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня 	<ul style="list-style-type: none"> – низкая скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени слабовидения и/или структурной сложности объекта восприятия; – трудности формирования полного, точного, детализированного образа восприятия, его осмысления и категоризации, особенно сложного

<p>(зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих. Степень и характер нарушения зрения, выступая негативным фактором, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутость), малый объем и низкое качество составляющих операционный механизм восприятия; – отставание и специфичность формирования представлений как образов памяти: сенсорных, предметных, пространственных, социальных; – неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельность, обусловленная характером нарушения зрения; – бедность чувственного опыта; – возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей; – трудности и длительность развития свойств восприятия, их низкий уровень и качество; – несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования; – выраженная зависимость развития (успешность, отставание) зрительного восприятия от социальных факторов, прежде всего, от коррекционно-педагогического сопровождения и его соответствия особым сенсорным и образовательным потребностям ребенка с нарушением зрения. 	<p>по структуре и пространственной ориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого; – преобладание сукцессивности над симультантностью построения зрительного образа; – потребность в актуализации кратковременной памяти при воссоздании и оперировании зрительным образом; – потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности; – успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие; – успешность процесса зрительного восприятия от психоэмоционального состояния ребенка, обусловленного ситуацией решения задачи на зрительное восприятие или сочетанными зрительной депривации нарушениями психической деятельности.
--	---

Факторы социализации слабовидящего ребенка дошкольного возраста

- особенности социальной среды и условий жизнедеятельности в семье, ее воспитательного потенциала;
- адекватность отношения взрослого социума ребенка к нарушению зрения, возможностям (реальным и потенциальным) и потребностям (настоящим и будущим) слабовидящего дошкольника, той роли, которая ему отводится во взаимодействии, в познании;
- профессиональная поддержка семьи по вопросам развития и воспитания слабовидящих детей;
- соответствие образовательной среды в Организации особым образовательным потребностям слабовидящего дошкольника в ее составляющих: сфера общения (область межличностных отношений) в системе координат «взрослый – слабовидящий ребенок», «слабовидящий ребенок – взрослый», сфера Организации и обеспечения освоения слабовидящим дошкольником различных видов деятельности, сфера создания развивающей предметно-практической среды;
- уровень и направленность коррекционно-компенсаторного сопровождения развития слабовидящего дошкольника.

Особые образовательные потребности слабовидящего ребенка дошкольного возраста

- системное повышение функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленное поддержание его здоровья, охрана и развитие органов чувственного отражения в условиях слабовидения, поддержании и повышении психоэмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;
- организованное сенсорное развитие, обогащение чувственного опыта мировосприятия, целенаправленное развитие умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с освоением умений формирования полимодальных и осмысленных зрительных образов картины мира;
- использование в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности – и современных тифлотехнических средств, улучшающих качество оптофизических характеристик визуально воспринимаемого материала;
- целенаправленная активизация и развитие ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей роли зрения в жизнедеятельности, актуализация деятельности сохранных сенсорных систем и развитие компенсаторной функции речи, повышение роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира;
- накопление позитивного опыта, умений и навыков общения (субъект-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточной ролью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;
- владение взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения, окружающего слабовидящими детьми;
- развитие умений и навыков взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;
- расширение опыта, освоение умений и навыков взаимодействия с предметным миром, его познание с формированием адекватных образов, развитием картины мира, освоением предметных связей (родовых, причинных, структурных, пространственных, логических) в условиях суженой сенсорной сферы;
- развитие объема движений с повышением двигательной активности, освоением опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитию и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формирование двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитие точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитие зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;
- целенаправленное развитие предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий, с актуализацией и развитием осязания как средства компенсации трудностей зрительной ориентировки на микроплоскости в условиях слабовидения;
- особой предметно-пространственной организацией образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерная среда) слабовидящим дошкольникам (с учетом степени слабовидения) самостоятельного и успешного освоения разных его сред;
- поддержание и развитие активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, степенью слабовидения, с освоением опыта инициативности; развитию чувства нового, познавательных интересов и любознательности;
- коррекционно-педагогическое сопровождение специалистом становления зрительного восприятия с развитием зрительных адекватных точных, полных, дифференцированных,

целостных, обобщенных и осмысленных образов восприятия окружающего, формирования представлений как образов памяти (предметных, пространственных, сенсорных, социальных), освоении умений и компенсаторных способов чувственного познания и взаимодействия с окружающим миром, умений и навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;

–расширение знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей разновозрастного дошкольного возраста слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием

Возрастные психофизические особенности детей разновозрастного дошкольного возраста (от 4 до 6 лет)	Индивидуальные особенности																																				
<p>Средний дошкольный возраст (4-5 лет) характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 3 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество. В силу зрительных нарушений педагогами уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети учатся определять местоположение предметов по памяти.</p> <p>Формирующиеся у детей зрительные представления менее четкие и яркие, чем у нормально видящих сверстников. Развитие внимания состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, увеличении объема внимания. Неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания. Недостаток активного общения с окружающим миром и взрослыми в доречевой период, небольшие возможности подражательной деятельности, сужение познавательного процесса, уменьшение развития двигательной сферы, средовые условия воспитания обуславливают замедленный темп развития речи детей с нарушением зрения. Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Отклонения в</p>	<p>В группе 15 человек: 7 мальчиков и 8 девочек. По группам здоровья:</p> <p>Нуждаются в логопедической помощи..... воспитанников:</p> <p>ОНР -</p> <p>ФФНР -</p> <p>НПОЗ -</p> <p>В группе «НЕЗАБУДКА» 15 детей ОВЗ (разработаны индивидуальные программы развития психолога - медико – педагогического сопровождения).</p> <p>Группы здоровья воспитанников</p> <table border="1" data-bbox="917 1108 1452 1388"> <thead> <tr> <th>группы здоровья</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td></td> </tr> <tr> <td>II</td> <td></td> </tr> <tr> <td>III</td> <td></td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Физкультурные группы</p> <table border="1" data-bbox="909 1444 1460 1691"> <thead> <tr> <th>группы здоровья</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основная</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Подготовительная</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Спец.мед. группа</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Итоги мониторинга достижений планируемых промежуточных результатов освоения детьми программы</p> <table border="1" data-bbox="869 1814 1500 2139"> <thead> <tr> <th>Образовательные области</th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Физическое развитие</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Социально-коммуникативное</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Речевое</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Познавательное</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Художественно-эстетическое</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	группы здоровья		I		II		III		IV		группы здоровья		Основная		Подготовительная		Спец.мед. группа		Образовательные области			Физическое развитие			Социально-коммуникативное			Речевое			Познавательное			Художественно-эстетическое		
группы здоровья																																					
I																																					
II																																					
III																																					
IV																																					
группы здоровья																																					
Основная																																					
Подготовительная																																					
Спец.мед. группа																																					
Образовательные области																																					
Физическое развитие																																					
Социально-коммуникативное																																					
Речевое																																					
Познавательное																																					
Художественно-эстетическое																																					

двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Дети с нарушением зрения отстают в развитии движений от своих сверстников. При ходьбе и беге у них наблюдается большое мышечное напряжение. Голова опущена вниз, движения рук и ног не согласованы, стопы ног ставятся широко, темп неравномерный, из-за нарушения равновесия они вынуждены останавливаться при ходьбе.

Самообслуживание. В процессах самообслуживания не все дети с нарушением зрения имеют устойчивые представления, навыки, умения и потребности в самостоятельном обслуживании. Они требуют систематического контроля, опеки и помощи со стороны педагогов и родителей. Работа с детьми, имеющими нарушения зрения, вызывает определённые трудности при выполнении музыкально – ритмических упражнений. На фоне зрительной патологии возникают следующие недостатки: это скованность движений, малоподвижность, неуверенность, боязнь пространства и др.

Нарушение зрения отрицательно сказывается на всех видах познавательной деятельности, на формировании личностной и эмоционально-волевой сферы ребенка и осложняет его интеграцию в общество нормально видящих сверстников. Предпосылкой становления личности ребенка является общение. Недостаточная информация о состоянии партнера по общению у детей с нарушением зрения ограничивает возможность контролировать свое поведение. В возрасте 4-5 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры дошкольников являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В среднем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонами — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу среднего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу среднего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В среднем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей

других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако, уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В среднем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В силу зрительных нарушений старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети учатся определять местоположение предметов по схемам, по памяти, на ощупь. Часто зрительные представления искажены. Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объема внимания и его устойчивости. Наиболее уязвимыми оказываются процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов. Это связано с особенностями зрительных ощущений и восприятий дошкольников с нарушением зрения. В условиях зрительно – сенсорной недостаточности у детей с амблиопией и косоглазием возникает некоторая обедненность чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи и функционального

назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в условии выразительных средств.

Общая особенность детей с нарушением зрения – нарушение словесного опосредования. Это очевидно при дефектах зрения, когда непосредственный зрительный анализ сигналов страдает меньше, чем словесная квалификация его результатов, непонимание значения и смысла слов, делают рассказы детей информативно бедными, им трудно строить последовательный, логичный рассказ из-за снижения количества конкретной информации.

Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира.

Физическое развитие детей. Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Сложности зрительно – пространственного восприятия у детей с нарушением зрения обусловлены нарушениями глазодвигательных функций и монокулярным характером зрения, при котором у детей отсутствует информация о глубине, расстоянии между предметами, т. е. нарушена стереоскопическая информация. С этим связана некоторая скованность при беге, прыжках, передвижении в колонне и других двигательных актов у детей с нарушением зрения из – за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложностям формирования основных параметров в ходьбе и прежде всего сохранения прямолинейности движения. Для детей характерна волнообразность в ходьбе. Качество ходьбы характеризуется большой неустойчивостью,

неуверенностью. Особенности двигательной сферы у детей с нарушением зрения проявляются в действиях с мячом. Своеобразие действий наблюдается в том, что дети перед выполнением задания чувствуют большую неуверенность, неоднократно меняют позу перед метанием. Отсутствие прослеживания взором полёта мяча вызывает произвольность его при падении, что в значительной мере обуславливает низкие количественные показатели при метании у детей с нарушением зрения. Метание правой и левой рукой вдаль

характеризуется слабой силой броска, недостаточным замахом. Навык фиксации взора выполняемых действий у детей с нарушением зрения сдерживается в развитии.

Особенности двигательной сферы детей с нарушением зрения показывают, что многие ошибки связаны с отсутствием или неполнотой и неточностью представлений о пространстве, в котором они находятся. Характер двигательных нарушений во многом зависит от степени амблиопии, остроты зрения амблиопичного глаза. У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда. В процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни. У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных, так и слуховых представлений.

Особенности взаимодействия и общения.

Дети начинают понимать свое отличие от нормально видящих. Уровень самооценки дошкольников с нарушением зрения ниже и менее устойчив, у них не сформировано адекватное отношение к своему дефекту, что затрудняет контакт с другими людьми. Нарушения зрительного восприятия приводят к своеобразию понимания эмоционального состояния партнера, затрудняют восприятие его внешности, ограничивают возможности получения информации о внешнем облике человека. Дошкольники с патологией зрения хуже владеют невербальными средствами общения, они практически не используют выразительные движения, жесты, мимику.

Таким образом, речь для них служит самым важным средством общения, так как невербальные проявления характера, настроения, эмоционального состояния они улавливают с трудом.

Изобразительная деятельность. Развитие у

<p>детей с нарушениями зрения движений рук и глазных движений при выполнении различных предметно – практических заданий имеет свои специфические особенности. Из – за нарушения зрения возникают сложности формирования двигательных умений. При этом отмечается снижение точности, скорости и координированности мелкой моторики рук. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметные действия и насколько они качественны. Такие виды деятельности как рисование, резание ножницами и другие подобные действия трудно даются детям с нарушением зрения. В результате наблюдается сниженный контроль за качеством работы при выполнении предметных действий, что сдерживает ход развития зрительно – двигательных взаимосвязей: анализа, синтеза и взаимодействия глаза и руки.</p>	
---	--

1.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками.

Планируемые результаты представляют собой **целевые ориентиры** дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

1. Планируемые результаты коррекционной работы для слабовидящих детей

Коррекционное направление	Разновозрастной дошкольный возраст от 4 до 6 лет	
	Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет	Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет
Развитие зрительного восприятия	<p>Уметь выделять, соотносить и словесно обозначать величину, высоту, длину предметов.</p> <p>Сличать величину предметов путём наложения, приложения.</p> <p>Различать и называть форму геометрических фигур, соотносить с формой плоскостных изображений и объёмных геометрических тел.</p> <p>Использовать эталоны формы при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов.</p> <p>Находить предметы заданного цвета, оттенка в окружающем мире.</p> <p>Уметь группировать предметы по одному из сенсорных признаков.</p> <p>Сличать контурные, силуэтные, реальные изображения и соотносить их с реальными предметами.</p> <p>Уметь правильно воспринимать картину по заданному плану.</p>	<p>Уметь зрительно анализировать величину предметов. Уметь различать и называть форму геометрических фигур в разных пространственных положениях. Анализировать сложную форму предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы для анализа строения формы предметов.</p> <p>Использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов. Различать насыщенность, контрастность, цветов, светлоту. Выделять цвет в животном и растительном мире.</p> <p>Описывать предметы и находить их по описанию; находить по части предмета целый; составлять из частей целое.</p> <p>Видеть изображение перспективы в</p>

		рисунке. Понимать засолённость одного предмета другим при изображении и в действительности.
Развитие ориентировки в пространстве	<p>Уметь различать и правильно называть части своего тела, соотносить с частями тела др. детей, кукол.</p> <p>Находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя.</p> <p>Свободно ориентироваться в помещениях детского сада.</p> <p>Находить и располагать игрушки по словесным инструкциям педагога.</p> <p>Сравнивать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы и находить одинаковые и разные по величине предметы.</p> <p>Уметь ориентироваться в микро-пространстве.</p> <p>Уметь ориентировать в простейшем, схематичном, условном изображении игрушек и предметов, соотносить предметы с их условными изображениями.</p>	<p>Активно использовать в речи пространственные термины.</p> <p>Определять пространственное расположение окружающих предметов с точкой отсчёта от себя.</p> <p>Определять стороны предметов, наполняющих пространство. Уметь передвигаться в названном направлении. Уметь ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветные, световые, звуковые ориентиры.</p> <p>Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.</p> <p>Словесно обозначать величину предметов. Владеть навыками расположения предметов в пространстве по схеме.</p> <p>Моделировать простейшие пространственные отношения из строительного материала.</p>
Развитие социально-бытовой ориентировки	<p>Понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов.</p> <p>Группировать сходные предметы по форме, назначению и названию.</p> <p>Уметь устанавливать связи между назначением предмета, его строением или материалом, из которого он сделан.</p> <p>Владеть нормами и правилами поведения.</p> <p>Оказывать посильное участие в труде взрослых.</p> <p>Выделять и называть сезонные изменения в природе.</p> <p>Бережно относиться к природе.</p> <p>Называть свои имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи.</p>	<p>Уметь ориентироваться в многообразии предметов одного вида.</p> <p>Группировать предметы по признакам путём сравнения пар и групп предметов разных видов. Уметь делать обобщения; дифференцировать предметы внутри одного рода. Уметь пользоваться предметами быта, соблюдая правила безопасности.</p> <p>Знать профессии людей и их основные обязанности. Называть и понимать назначение некоторых общественных учреждений. Знать название своего города, улицы, номера дома, квартиры. Знать правила дорожного движения. Уметь оценивать эмоциональное состояние человека; понимать мимику, жесты.</p>
Развитие осязания и мелкой и моторики	<p>Понимать назначение рук, пальцев рук.</p> <p>Выполнять действия всей рукой и отдельными пальцами.</p> <p>Узнавать игрушки и предметы ближайшего окружения, геометрические фигуры и тела; различать величину предметов.</p>	<p>Выполнять действия двумя руками: обследовать игрушки двумя руками в определённой последовательности, узнавать окружающие предметы, узнавать геометрические фигуры и тела, выделять</p>

		воспринимаемые с помощью осязания и тактильной чувствительности признаки предметов. Отражать в речи осязательные и тактильные восприятия.
--	--	---

2. Планируемые результаты освоения программы «Феникс» шахматы для дошкольников (авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский)

Разновозрастной дошкольный возраст от 4 до 6 лет	
Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет	Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет
Имеет представление о шахматной доске (белые и черные поля); знает название шахматных фигур, расположение каждой из фигур в начальном положении (начальной позиции).	Умеет ориентироваться на шахматной доске. Правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ. Знаком с силой и слабостью каждой шахматной фигуры и игровых возможностей.

Система мониторинга реализации программы

Диагностика проводится учителем – дефектологом, педагогами в течение сентября и апреля.

Этапы диагностики

Первый этап. Диагностико-организационный (сентябрь)

Содержание:

- стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники.
- обмен диагностической информацией
- обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о психо-физическом развитии детей, формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы, которые отражаются в коррекционно-образовательном маршруте.

Результат 1-го этапа – проектирование коррекционно-образовательной работы (перспективное и календарное планирование, разработка индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы)

Второй этап. Основной: оперативно-прогностический (январь)

Содержание:

- мониторинг динамики познавательно-речевого развития

Назначение мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер коррекционного воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом.

Результат 2-го этапа – достижение определенного позитивного эффекта в устранении отклонений в психофизическом развитии детей. Внесение изменений в индивидуальные коррекционные планы.

Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический(апрель).

Содержание:

1. анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.

2. оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в психофизическом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в развитии детей.

Результат 3-го, заключительного этапа - решение о прекращении коррекционной работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребенка в компенсирующей группе).

Результаты обследования фиксируются в карте развития ребенка.

Результаты дефектологического обследования заносятся в индивидуальные карты развития для детей с ОВЗ (сентябрь, апрель).

Результаты содержат качественную и количественную оценку уровня психофизического развития детей.

Система мониторинга реализации Программы

Психолого-педагогическое обследование проводится учителем – дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, педагогами группы в течение учебного года (сентябрь, январь и апрель).

Возраст	Сроки	Вид мониторинга	Цель	Методы и формы	Ответственные	Документ
4-6 лет	Сентябрь 2 недели	Первичный	Составление индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, оставление плана коррекционной работы	изучение документации (сбор анамнеза); беседы (с ребёнком, с родителями); наблюдения анкетирования тестирования;	Учитель-дефектолог	Карта индивидуального развития
	Апрель 2 недели	Контрольно-диагностический	Сравнение достижений в психофизическом развитии с данными первичного обследования, анализ			
5-6 лет	Сентябрь 2 недели	Первичный (для программы, рассчитанной на 2 года обучения); диагностико-организационный, (для программы, рассчитанной на два года обучения).	Составление индивидуального маршрута, составление индивидуального плана коррекционной работы (или внесение изменений, по результатам диагностики)			
	Апрель 2 недели	Итоговый	Сравнение достижений в психофизическом развитии с данными первичного обследования, анализ			

Результаты содержат качественную и количественную оценку уровня психофизического развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В данном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих детей дошкольного возраста;

- программа коррекционной работы, определяющая направлений профессионального коррекционно-развивающего сопровождения слабовидящих детей специалистами.

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами рабочей программы Организации в праве выбирать способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Программа обеспечивает преемственность с основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабовидящих обучающихся. Образовательные области, обозначенные ФГОС ДО, соотносимы с предметными областями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- обеспечения развития у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

Для социально-коммуникативного развития слабовидящих детей важны:

<i>знания</i>	<i>умения</i>
<ul style="list-style-type: none">- имена, фамилии детей группы, собственное имя, отчество, фамилия, имена, отчества, фамилии родителей; элементарные знания о своем имени (как и в каких ситуациях, оно может звучать);- элементарные правила вербального общения;- названия базовых эмоций;- точные правила игр и требования к безопасному передвижению и действиям в совместных играх;- детские стихи, другие художественные произведения, в которых	<ul style="list-style-type: none">- обращаться по имени, имени-отчеству; уметь изменять знакомые имена для обращения в определенной ситуации: приветствие, поздравление, сопереживание, деловое общение и др.;- придерживаться последовательности правил организации вербального общения;- рассматривать сюжетные, сюжетно-иллюстративные картинки, придерживаясь алгоритма;- по установке (вербальной, визуальной)- показывать, менять мимику, позу, жесты; выражать (показывать)

<p>описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему;</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможные опасные ситуации в быту, в разных видах деятельности, на улице, связанные с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; – препятствия, встречающиеся в предметно-пространственной организации помещений, на улице, способы их преодоления; – возможное поведение взрослого, предупреждающего об опасности; – названия цветов, имеющих в жизнедеятельности сигнальное значение; – ориентиры (зрительные, тактильные, слуховые, предметные) и их месторасположение, обеспечивающие регуляцию и контроль движений, действий, ориентировку в помещении Организации, на участке; – источники и характер звуков, имеющих сигнальное значение; – предметы одежды, их назначение, возможную принадлежность, детали, застежки; 	<p>базовые эмоции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обращаться к взрослому за помощью в ситуации чувства опасности, боязни и др.; – следовать правилам игры, вести роль, уметь быть ведущим колонны, организатором простой игры; – расставлять мелкие предметы быта для занятий, игры на ограниченной площади, используя компенсаторные способы выполнения действия; – рассказывать о способах безопасного преодоления препятствий, безопасного использования орудий труда, предметов быта, – рассказывать об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования) и др.
--	--

овладеть следующим опытом

<ul style="list-style-type: none"> – пониманием на элементарном уровне того, для чего человеку дается имя; – опытом обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с взрослыми и детьми; – первичными представлениями о социальных эталонах, информационно-опознавательных признаках; – опытом восприятия разнообразных сюжетных, иллюстративных изображений с установлением причинно-следственных связей о событиях с ориентацией на внешний облик, мимику, жесты, позу изображенных действующих лиц, опытом восприятия лиц людей с разной мимикой и др.; – опытом коммуникативного общения с использованием культурно-фиксированных жестов; – опытом быть ведущим колонны, организатором игр; – опытом совместного выполнения трудовых операций, конструирования, рассматривания объектов, опытом делового общения с взрослым; – опытом прямого взаимодействия со сверстниками; – опытом участия в театрализованных играх, играх-драматизациях;
--

- способностью к самовыражению в группе других;
- умениями соблюдать дистанции при передвижении в колонне, преодолевать известные препятствия, делать остановки по слову взрослого, использовать ориентиры в передвижении;
- опытом оценки и ориентации в пространстве до начала передвижения или действия в нем;
- опытом уверенного свободного передвижения в знакомом пространстве с ориентацией в его предметно-пространственной организации;
- опытом ходьбы по пересеченной местности с преодолением препятствий, умением сохранять равновесие, устойчивость позы;
- пониманием обращения взрослого, предупреждающего об опасности.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с развитием у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов освоения новых социальных и предметных сред и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности

Развитие социальных представлений, коммуникативно-языкового и моторно-поведенческого потенциала общения слабовидящего ребенка.

<i>невербальные средства общения</i>
<p>Организация и вовлечение слабовидящих детей в эмоционально насыщенные ситуации общения, взаимодействия, совместной деятельности с взрослым, сверстниками, побуждающие ребенка проявлять чувства и эмоции и присваивать опыт их мимического, пантомимического, речедвигательного выражения. Обогащение восприятий экспрессий (их способов) партнеров по общению (ближайшего окружения) в ситуациях различных видов деятельности. Взрослые в общении со слабовидящим ребенком стремятся выступать для него образцом мимической и пантомимической экспрессии, обеспечивая ребенку доступность ее зрительного восприятия, эмоционально заразительно выражать свое отношение к происходящему, используя интонацию, тембр голоса, экспрессию речи. Взрослый помогает слабовидящему ребенку понимать экспрессивные проявления других детей. Развитие социальных эталонов (представлений о мимике, пантомимике, позах) о базовых эмоциях (интерес, горе, радость, удивление, страх) с расширением их ряда и обогащением опыта произвольного воспроизведения (по просьбе взрослого, в играх). Знакомство и разучивание ребенком детских стихов, других художественных произведений, в которых ярко описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему, эмоционально- моторное поведение. Развитие умений и обогащение опыта рассматривания сюжетных, сюжетно-иллюстративных картинок, придерживаясь алгоритма.</p> <p>Развитие интереса к рассматриванию книг, книжных иллюстраций с последующим обсуждением воспринятого. Расширение опыта эмоционального отношения к происходящему, эмоционально-моторного поведения.</p>
<i>Развитие вербальных средств общения</i>
<p>Формирование звуковой культуры речи, языковой компетентности общения как средства компенсации сенсорной недостаточности в восприятии партнера по общению, развитие грамматической, просодической сторон речи.</p>

Обеспечение коммуникативной адаптации, развитие навыков взаимодействия

Формирование знаний и умений придерживаться правил общения, востребованных в ситуации трудностей зрительного отражения:

1. Прежде чем обратиться к другому человеку, надо повернуться к нему лицом и посмотреть на него, либо, если человек находится на расстоянии, подойти к нему и обратиться.
2. Громким голосом обратиться по имени.
3. Четко высказать (изложить) суть обращения.
4. Обратит внимание на внешнее выражение (мимика, жесты, поза), проявленное партнером отношение к ситуации общения.
5. Дождаться вербального ответа, продолжить общение.

Формирование знаний точных правил подвижных игр и требований к безопасному передвижению и действиям в совместных играх, опыта их выполнения.

Расширение и уточнение представлений о социуме Организации, обогащение опыта установления отношений с окружающими (сверстниками и др.), расширение социальных контактов ребенка (организация общения с детьми других возрастных групп, знакомство с трудом взрослых).

Формирование умений и навыков выполнения практических действий, операций разных видов детской совместной деятельности, формирование представлений о совместном характере действий, обогащение опыта совместных действий, опыта обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с взрослыми и детьми. Развитие навыков взаимодействия с каждым членом детской группы.

Развитие знаний о социальных сторонах жизнедеятельности человека

Уточнение общих представлений о семье и ее членах, обогащение представлений (общие) о внешнем облике родителей, детей, бабушки, дедушки в соответствии с возрастом. Развитие знаний о возможных местах проживания семьи (человека): город, деревня. Дом, квартира как жилье человека: общие представления о предметных объектах и их пространственном расположении, характеризующих его/ее организацию как пространства с помещениями (входная дверь, прихожая, кухня, коридор, комната, окна, ванная и туалетные комнаты). Домашние предметы и вещи, необходимые для жизни членов семьи.

Расширение знаний о деятельности человека с формированием элементарных представлений о внешнем виде, использовании им предметов или орудий, об основных действиях человека, выполняющего ту или иную деятельность: труд (работа), учеба, отдых, бытовая деятельность.

Развитие представлений о занятиях детей. Обогащение опыта сюжетных игр с куклой, моделирующих деятельность человека.

Развитие представлений об объектах живой (животные дома) и неживой природы (комнатные растения), наполняющих пространства жизни человека, о роли и деятельности человека для них.

Развитие ребенком образа «Я» как субъекта общения

Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы, действия самообслуживания.

Формирование собственного зрительного образа с уточнением представлений об индивидуальных особенностях, привлекательности черт лица и внешнего облика.

Развитие интереса к выразительности речи, собственной и других. Обогащение опыта слушания аудиозаписей литературных произведений (чтение артистами) с обсуждением интонационной стороны высказываний героев. Развитие опыта участия в театрализованных играх (инсценировках).

Развитие первичных представлений о роли зрения, речи в общении и взаимодействии с другими людьми.

Развитие опыта быть ведущим колонны, расширение опыта участия в различных подвижных играх, совместного выполнения трудовых операций с взрослым, сверстником.

Развитие умений и навыков зрительного контроля и саморегуляции в совместной деятельности в соответствии с действиями партнера. Обогащение опыта самовыражения в театрализованных играх, инсценировках.

Обогащение опыта восприятия собственного имени в разных формах (ситуациях общения с взрослыми и детьми), опыта обращения по имени, имени и отчеству к ближайшему окружению.

Формирование умения писать (печатать) и читать свое имя.

Социально-предметное развитие

Обеспечение слабовидящему ребенку объектно-предметной, предметно-пространственной адаптации в образовательной среде
 Организации: помочь приобрести знания, полимодальные представления, освоить опыт практического взаимодействия с предметными объектами образовательного пространства, развивать смысловую и техническую стороны предметной деятельности, развивать умения и навыки их использования:

1. Бытовые объекты мест жизнедеятельности детей: предметы мебели групповой, спальни, раздевалки, кабинетов специалистов; предметы умывальной и туалетной комнат; предметы посуды (столовые, кухонные), предметы и объекты кухни, моечной.

<p><i>Содержание знаний:</i> предметы частого использования ребенком – знать название целого, частей, деталей, назначение; остальные предметы – название и назначение; знать название помещений; знать названия</p>	<p><i>Содержание умений и навыков:</i> сесть, встать с- и рядом с-, отодвинуть, задвинуть, подвинуть стул; выдвинуть и задвинуть ящик стола, поставить (положить) и т. п. что-либо на столешницу, показать ее края; открывать и плотно закрывать дверцы шкафов, тумбочек с правильным захватом ручки; застелить (положить подушку, разложить одеяло, покрывало) постель; повесить на-, снять одежду с крючка, положить, взять с полки; узнавать и называть предметы собственной одежды, различать и узнавать отдельные предметы одежды других; повесить на-, снять с крючка полотенце, вытереть им лицо, руки; открывать и закрывать кран, подставлять руки (для умывания), емкость под струю воды, уметь выливать из емкости набранную воду; брать, правильно захватывать и использовать по назначению (выполнять орудийное действие) предметы посуды (чашку, ложку, вилку), брать двумя руками, удерживать в правильном положении и ставить на поверхность перед собой тарелки разной формы: «глубокая», «мелкая», блюдце; надеть, снять одежду, обувь, снять обувь. Владеть основными культурно-гигиеническими умениями и навыками, навыками самообслуживания.</p>
--	---

одежды и обуви.	
<p>2. Предметные объекты, организующие помещение (замкнутое пространство): пол, стены, окна, подоконник, дверь и дверные проемы, порог, потолок; напольные покрытия (около дверные коврики, ковровая дорожка, палас и т. п.); предметные объекты, организующие связь между пространствами – лестничные пролеты: ступени, площадка, ограждение, перила.</p>	
<p><i>Содержание знаний:</i> знать названия, представлять, как выглядят, из чего сделаны.</p>	<p><i>Содержание умений:</i> открыть, закрыть дверь; умения и навыки подниматься и спускаться по лестнице.</p>
<p>3. Предметы и объекты, обеспечивающие индивидуально-личностные проявления слабовидящего ребенка посредством предметно-практических действий в игровой деятельности (игрушки, игровая атрибутика), в познавательной деятельности, в двигательной деятельности, в продуктивной деятельности, трудовой деятельности.</p>	
<p><i>Содержание знаний:</i> знать название предмета, его частей и деталей, их назначение для деятельности; способ использования, его название; основные признаки, по которым предмет легко опознаваем.</p>	<p><i>Содержание умений и навыков:</i> действия с дидактической игрушкой, с сюжетной игрушкой; умения перелистывать страницы книги; орудийные действия.</p>
<p><i>Развитие трудовых действий и деятельности</i></p>	
<p>Формирование точных умений и способов выполнения практических действий – трудовых операций в соответствии с видом труда; развитие зрительно-моторной координации в системе «глаз – рука», моторики рук; развитие умений и опыта зрительного контроля в практической деятельности. Формирование умений выполнять точные движения и действия руками, кистями, пальцами, востребованных в выполнении трудовой операции. Развитие способности к организации собственной практической деятельности по подражанию взрослому.</p> <p>Развитие культурно-гигиенических умений и навыков: формирование знаний и представлений о предметах, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения действий; формирование компенсаторных способов (в т. ч. алгоритмизация) выполнения утилитарных предметных действий; формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.</p> <p>Развитие знаний и представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о собственной трудовой деятельности, видах труда; - о труде взрослых. <p>Воспитание ценностного отношения к труду: собственному – способствовать повышению самооценки, развитию мотива достижения; уважительного отношения к труду взрослых.</p>	

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в предметно-пространственной среде образовательной

Организации

Формирование и развитие предметно-пространственных представлений об организации (обустройстве) пространств мест жизнедеятельности в детском саду, умений и навыков их осваивать в соответствии с назначением. Расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; развитие знаний о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; формирование компенсаторных способов выполнения орудийных действий; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении останавливаться по сигналу взрослого; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказаниях для здоровья (зрения), связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

Формирование вербальных умений и навыков обращения к взрослому за помощью в ситуации чувства опасности, боязни и др. Обогащение опыта рассказывания о способах безопасного преодоления естественных препятствий, безопасного использования предметов быта, об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования) и др.;

Развитие умений ходьбы в колонне, опыта остановки по сигналу взрослого, передвижения в пространстве и выполнения действий с использованием ориентиров; опыта ходьбы по пересеченной местности, с преодолением естественных препятствий, сохранения равновесия, устойчивости позы.

Обогащение опыта реагирования на новое (привнесение нового объекта, изменение предметно-пространственных отношений) в знакомой ситуации. Формирование первичных представлений о звуках и цвете объектов, имеющих сигнальное значение для поведения в пространстве: сигналы для безопасности пешеходов, сигналы, издаваемые транспортом, для регуляции движений.

Виды детской деятельности

<i>Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением социально-коммуникативного развития слабовидящего дошкольника:</i>	<i>Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией социально-коммуникативного развития слабовидящего дошкольника:</i>
–дидактические игры, игры-занятия на развитие зрительного, слухового восприятия, словесные игры на формирование представлений и развитие знаний о мимике, жестах, позах; представлений о человеке, сферах его деятельности; –труд;	–самообслуживание; –спонтанные игры: предметные, сюжетно-ролевые; –спонтанная двигательная деятельность: игры со сверстниками в мячи, с использованием другой атрибутики; –спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, альбомов, иллюстраций;

<p>–игры-тренинги на коммуникативную деятельность; –игры: сюжетные, театрализованные, драматизации, подвижные; –познавательная-занимательная деятельность: рассматривание иллюстративных материалов, слушание чтения, беседы, обсуждение, экскурсии в Организации, наблюдения за трудом взрослых; –физические упражнения: статические; на равновесие с сохранением позы; на моторику рук, кистей, пальцев; в ходьбе в группе.</p>	<p>–деятельность и взаимодействие детей на прогулке: предметно-практическая, игровая, коммуникативная (свободное общение).</p>
--	--

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности;
- развития компенсаторно-адаптивных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях слабовидения.

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной области «Познавательное развитие» с развитием у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов познавательной деятельности, с освоением новых социальных и предметных сред познавательной деятельности в ее компонентах: способы приема, переработки и хранения информации, аффективно-мотивационной сферы познавательной деятельности: познавательной активности и интересов, чувства нового и удовлетворение особых образовательных потребностей по **направлениям педагогической деятельности.**

Обогащение чувственного опыта с повышением способности к тонкой дифференциации зрительных ощущений, развитием осмысленности зрительного восприятия

Расширение чувственного отражения и практического взаимодействия с предметами и объектами действительности, наполняющими предметную среду мест жизнедеятельности и познавательной активности.

Способствовать формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов «форма», «цвет», «величина», «пространство».

Развивать зрительно-двигательные обследовательские действия. Развивать умения и обогащать опыт решения перцептивно-познавательных задач, востребованных в продуктивной и исследовательской деятельности. Создавать ситуации и побуждать детей к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий, использованию словесных определений свойств предметов (круглый, синий и т. п.).

Развивать у ребенка умение в ситуациях рассматривания предметов или изображений с подключением осязания формировать полные, точные, детализированные и дифференцированные образы восприятия, учить устанавливать связи «целое – часть», развивать способность к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия, обогащать опыт зрительного опознавания.

Обогащение слуховых, тактильных ощущений, слухового восприятия и осязания как способов чувственного познания окружающего. Обогащение опыта взаимодействия с предметами из разных материалов, разной фактуры, разных форм, величин.

Развитие пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки как операционального компонента познавательной деятельности.

Развитие и обогащение игрового опыта: дидактические игры на восприятие, речевые игры; игры-упражнения на развитие моторики рук, повышение тактильных ощущений, развитие осязания. Стимуляция зрительных функций: повышение способности к формразличению, цветоразличению, контрастной чувствительности, подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.

Предметно-познавательное развитие, повышение перцептивно-интеллектуального и моторно-поведенческого потенциала познания

Развитие широких интересов к предметному миру, формирование понимания того, что мир наполнен различными предметами, нужными для жизни человека, важными для человека. Развитие осмысленности восприятия.

Развитие умений познавать предмет как объект действительности, ориентироваться в разнообразии предметного мира:

- знать название предмета, его частей и деталей;
- уметь обследовать предмет с построением структурно-целостного образа, определением его формы, величины, цвета, материала;
- уметь узнавать предмет по частям и деталям, с изменением пространственных характеристик;
- уметь отвечать на вопросы, связанные с предметом.

Развитие потребности, интереса к рассматриванию предметных, сюжетных, иллюстративных изображений. Формирование рациональных и эффективных способов зрительного рассматривания изображений: обведение взором контура, организованное скольжение взором по всей плоскости изображения, остановка и фиксация взором деталей, частей, актуализация воспринимаемых признаков.

Формирование представлений о предметах и объектах действительности с формированием целостных, детализированных, осмысленных образов, развитие способности устанавливать родовые, причинно-следственные связи. Развитие опыта актуализации представлений в познавательной деятельности. Совместного с взрослым обогащение опыта обсуждения, какой предмет на ощупь, по форме, звучанию, величине, по твердости, цвету, на что похож.

Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности: формирование действий с предметами по их назначению: с игрушками, предметами обихода, объектами познавательной деятельности; развитие орудийных действий; формирование действий предметно-пространственной организации «рабочего поля»: умения взять предмет из определенного места, положить предмет на определенное место, расположить объект перед собой, расположить предметы в ряд (горизонтальный, вертикальный) и др. Развитие моторики рук, кистей, пальцев: формы движений и действий, силы, ловкости, выносливости. Развитие зрительно-моторной координации, как операционального компонента познавательной деятельности.

Повышение способности действовать по подражанию.

<p>Расширение знаний о предметном мире в его многообразии, обогащение опыта предметных игр, знакомство с предметами действительности, малодоступными детям для повседневного использования, слушание и разучивание детских стихов о предметах и объектах действительности: «Первая книжка» В. Калинкина, «Птенчик» В. Мелковской, «Зайчик», «Зима прошла» М. Клоковой, «Пес» А. Барто, «Кабачок» И. Белякова.</p> <p>Обогащение опыта организации и создания предметных сред: опыт предметно-пространственной организации игрового поля, мест самообслуживания, рабочего места познавательной деятельности; создания новых предметных сред: конструирование, аппликация.</p>	
<p><i>Формирование картины мира с развитием реальных полимодальных образов его объектно-предметного наполнения и освоением опыта установления связей</i></p>	<p><i>Формирование основ ОРГАНИЗАЦИИ собственной познавательной деятельности в окружающей действительности</i></p>
<p>Формирование целостных представлений об объектно-предметных, предметно-пространственных ситуациях быта (умывание, обед и др.), игры (предметная игра, ролевая игра и др.), познавательных занятий, продуктивной деятельности с развитием способности к аналитико-синтетической оценке происходящего, его предметной организации, осмысления своего места, своих возможностей.</p>	<p>Развитие интереса к рассматриванию книг и картинок (предметные, сюжетные изображения). Обогащение опыта конструирования (разные виды). Расширение опыта дидактических игр, развивающих предметность восприятия. Развитие умений и обогащение опыта создания новых предметных сред типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действия по назначению с раскрасками, трафаретами; – игры и действия с природным материалом (выкладывание, сортировка, заполнение емкостей и др.); – создание отпечатков и др.
<p><i>Развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций</i></p>	
<p>Развитие чувства нового, развитие познавательных интересов: побуждение к результативному поиску в знакомой среде интересующих предметов, расширение опыта действий с полужнакомыми предметами, поддержание интереса к таким ситуациям.</p> <p>Развитие устойчивого интереса к слушанию литературных произведений, музыки, созданию новых предметных сред, к играм в сенсорной комнате, выполнению физических упражнений.</p> <p>Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств.</p> <p>Развитие интереса к пространству и движению в нем. Побуждение и поддержание заинтересованности к чему-либо (например, у кого какая чашка?), к кому-либо (например, кто где играет?), к происходящим событиям (например, расскажи, что сейчас происходит в зале).</p> <p>Обогащение опыта проявления удивления как переживания от чего-либо необычного, неожиданного, нового, побуждающего к познанию.</p>	

Обогащение опыта использования и привитие интереса к игрушкам и действиям с ними, их разнообразию, к книгам, к цветным предметам, объектам разной фактуры, величины, слушанию аудиоматериалов (музыки, детских литературных произведений и песенок, звуки и шумы мира) с проявлением радостного, положительного отношения к воспринимаемому.

Формирование предметно-практических умений и навыков (трудовых, познавательных, коммуникативных, двигательных) с развитием практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку, чтобы достичь результата.

Развитие интеллектуальных чувств. Развитие желания научиться чему-либо и потребности лично участвовать в чем-то, обогащение опыта взаимодействия с окружающими в процессе познания, в совместном решении познавательных задач. Расширение опыта познания окружающей действительности: расширение ряда знаний о предметах и объектах окружающего мира, опыта решения проблемных, познавательных и жизненных ситуаций и задач.

Развитие регуляторного компонента познавательной деятельности

Совершенствование коммуникативных умений в получении информации о предметах и объектах окружения, происходящих событиях, возникших ситуациях. Обогащение опыта диалогической (разговорной) речи в форме беседы в ситуациях «взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок».

Развитие умений и навыков выполнения познавательных действий по инструкции взрослого и придерживаясь освоенного плана-алгоритма (алгоритм обследования, алгоритм действий) деятельности (познавательная, исследовательская, труд, игра). Развитие умений и обогащение опыта рассказывания об освоенных видах деятельности, описания основных правил вида деятельности, требований к ее организации.

Формирование навыков зрительного, практического контроля своих действий в процессе деятельности и в оценке их результата. Развитие организованных движений рук с элементами прослеживания поверхности (горизонтальный и/или вертикальный компонент) предмета(ов) деятельности, тактильно-осязательной локализацией деталей с концентрацией зрительного внимания и др.

Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие точных и полных представлений «схема тела», обогащение двигательного опыта выполнения заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий при ориентировке «от себя»: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, в центре и т. п.; при ориентировке «от предмета»: на, между, над, под, выше, ниже, в ряд, в один ряд, в два ряда и т. п. (на слух, по заданию в деятельности), развитие навыков ориентировки на плоскости стола, на плоскости листа (стороны: левая, правая верхняя, нижняя, центр, углы: верхние левый, правый; нижние левый, правый края. Обогащение опыта предметно-пространственной организации рабочего поля, самостоятельно пространственной ориентировки в местах бытовой, игровой, познавательной, продуктивной деятельности.

Повышение общей и зрительной работоспособности, поддержание и воспитание бодрого состояния в режимных моментах, активности в жизнедеятельности, обогащение опыта самовыражения в творческой деятельности. Повышение двигательной активности, развитие способности к тонкой дифференциации движений, совершенствование позы, востребованной в познавательной деятельности (обследование, рассматривание книг), других видах деятельности. Формирование умений и обогащение опыта выполнения упражнений на согласование слов с движением, на чередование движений пальцев и кистей рук, умение выполнять заданные движения пальцами

(пальчиковая гимнастика), развитие общей скоординированности, обогащение опыта одновременного выполнения разноименными руками своей программы действий, развитие чувства ритма.

Виды детской деятельности

<i>Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением познавательного развития слабовидящего дошкольника:</i>	<i>Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией познавательного развития слабовидящего дошкольника:</i>
<ul style="list-style-type: none"> – познавательно-занимательная деятельность на образовательных и коррекционно-развивающих занятиях с развитием восприятия, формированием представлений; – занятия в сенсорной комнате; – двигательная деятельность с развитием «схемы тела», моторного поведения, освоением траекторий, амплитуды, пространственно-временной характеристики движений рук, кисти, пальцев, их пространственных положений; – познавательно-ориентировочная деятельность в пространстве Организации: «предметные экскурсии» в помещениях и на участке; – продуктивная деятельность: конструирование, рисование, лепка, аппликация; – наблюдения в условиях тематических прогулок; – слушание чтения детских литературных произведений; – труд в быту, труд в природе; – игры на развитие зрительного восприятия; – физические упражнения на осанку, моторику рук. 	<ul style="list-style-type: none"> – спонтанные игры: предметные; с дидактическими, музыкальными игрушками; дидактические, сюжетно-ролевые; в сенсорном уголке; – самообслуживание, культурно-гигиеническая деятельность; – спонтанная познавательно-исследовательская деятельность; – речевая деятельность: участие в беседах, обсуждениях; – рассматривание книг, картинок, фотографий; – спонтанная продуктивная деятельность; – спонтанная двигательная деятельность; – деятельность и взаимодействие детей на прогулке: предметно-практическая в соответствии с сезоном и сезонными явлениями, игровая, коммуникативная (свободное общение).

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий:

- для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы;
- обеспечения развития у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов способности к осмысленности чувственного отражения действительности.

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной области «Речевое развитие» с развитием у слабовидящего ребенка речи как компенсаторно-адаптивного механизма, обеспечивающего в условиях суженой чувственной сферы способность к осмысленности чувственного познания и удовлетворение особых образовательных потребностей по специальным **направлениям педагогической деятельности.**

<i>Обогащение речевого опыта</i>	
<p><i>Развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности</i></p> <p>Расширение и обогащение мышечных ощущений от движений артикуляционных органов. Повышение подвижности языка, губ, нижней челюсти, гортани. Развитие навыка надувать щеки, оскалывать зубы, цокать языком, вытянуть губы в трубочку, подудеть, посвистеть, вытянуть язык и т. п. Вовлечение в игры и игровые упражнения по рекомендации специалиста.</p> <p>Разучивание и воспроизведение стихотворений, требующих однозначных интонаций, – радости, страха, жалобы, сочувствия, торжественности, печали. Обогащение опыта имитации интонаций, выражающих положительные и отрицательные чувства или свойства характера.</p> <p>Совершенствование навыков правильного дыхания в процессе говорения с развитием умений и обогащением опыта в воспроизведении в дыхании пословиц и</p>	<p><i>Развитие номинативной функции речи</i></p> <p>Формирование понимания отношений «целое и его часть (деталь)» – развитие умений и обогащение практического опыта обследования предметов (вещей) окружения с усвоением слов называющих предмет (вещь), его части (детали), их пространственные отношения, их постоянные свойства и признаки (опознания).</p> <p>Вовлечение в словесные дидактические игры типа «Назови предмет по перечисленным частям», «Я назову предмет, а ты назови его части», «Расскажем о предмете то, что мы о нем знаем» и т. п. Формирование и расширение объема действий, состоящих из ряда детализирующих действий с предметами окружающей действительности с усвоением слов, называющих их.</p> <p>Обогащение опыта слушания детских литературных произведений, способствующих обогащению словарного запаса, развитию понимания лексического значения слов.</p> <p>Вовлечение ребенка в «режиссерские» игры, в игры-драматизации.</p>

поговорок, игр-упражнений. Развитие умений и обогащение опыта выполнения дыхательной гимнастики.	
<i>Развитие коммуникативной функции речи</i>	
<p>Развитие умений устанавливать контакт с окружающими с помощью речевых средств (обращение по имени, высказывание желания вступить в контакт, постановка вопроса, уточняющего ситуацию); обогащение опыта использовать вариативные формы (приветствия, прощания, благодарности). Развитие умения понимать и выражать свое настроение припомощи слов. Развитие умения вести себя в общении в соответствии с нормами этикета (достаточная громкость голоса, доброжелательный тон, расположение лицом к партнеру и др.). Обогащение умения четко, ясно, выразительно высказывать в речи свое коммуникативное намерение. Расширение опыта действовать по инструкции, просьбе, самому обращаться с просьбой к другому человеку.</p>	
<i>Формирование основ речевого познания</i>	
<p>Развитие способности к осмыслению чувственного познания предметов и явлений действительности, способности к упорядочиванию чувственного опыта, развитие аналитико-синтетической основы восприятия. Формирование, расширение представлений предметных, пространственных, социальных в единстве компонентов: чувственного и речемыслительного. Развитие речи как средства приобретения знаний: пополнение словаря, развитие связи слов с предметами и явлениями, которые они обозначают, освоение слов, обозначающих существенные свойства, связи реальных объектов. Развитие способности к обобщению и опосредованному отражению. Развитие умений, обогащение опыта вербальной регуляции действий и деятельности – умений обозначить последовательность действий в их логическом единстве, заданном содержанием и искомым результатом деятельности, умений рассказать о том, как достигнут результат. Формирование образа «Я» как субъекта и объекта общения, развитие понимания себя как собеседника. Развитие способности к интонационной выразительности речи – развивать умения передавать интонацией различные чувства (радость, безразличие, огорчение и др.), вовлечение в словесные игры «Я скажу предложение, а ты произнесешь его весело или грустно. Я отгадаю»; придумывать предложения и произносить их с различной эмоциональной окраской, передавая голосом радость, грусть.</p>	

Виды детской деятельности

<i>Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением речевого развития слабовидящего дошкольника:</i>	<i>Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией речевого развития слабовидящего дошкольника:</i>
- познавательно-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях;	- сюжетно-ролевые игры; - самообслуживание с освоением опыта организации выполнения действий посредством

<ul style="list-style-type: none"> - моторно-познавательная деятельность в подготовке к освоению письма; - разучивание и воспроизведение детских литературных произведений; - игры: словесные дидактические, драматизации; - тематические беседы, обсуждения с взрослым; - труд; - пение; - гимнастика: дыхательная, артикуляционная; - подвижные игры с речью. 	<ul style="list-style-type: none"> вопросно-ответной формы; - спонтанная орудийная продуктивная деятельность (обводки, штриховки, раскрашивание); - спонтанное пение, декламации; - досуговая деятельность; - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с обозначением воспринимаемого, комментариями, обсуждением.
---	---

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий:

- для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- развития у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с развитием у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред через приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие склонности к наблюдению (восприятию) окружающего, формирование положительного отношения к миру, к себе и удовлетворением особых образовательных потребностей по **направлениям педагогической деятельности.**

Обогащение чувственного опыта

Развитие чувства формы, повышение способности к форморазличению. Расширение опыта восприятия (контактного и дистантного) объемных форм (геометрических тел) с развитием ощущений:

- круглой формы – шар, цилиндр;
- бесконечности линии сферы – шар и шаровидные элементы объектов;
- протяженности круглой объемной формы с прерыванием с двух сторон – цилиндр, конус;
- объемных форм с изменением площади (сужение, расширение) – конус, форма яйца;
- единства плоскостей объемной фигуры с их разграничениями – куб, параллелепипед, призма.

Обогащение опыта восприятия разнообразия форм рукотворных предметов (предметов быта): формы чайных чашек, спинки стульев, ручек предметов мебели и др. Побуждение к эмоциональному переживанию в постижении и оценке выразительности форм предметов.

Развитие умений зрительного прослеживания, обогащение опыта восприятия и воспроизведения линий разной формы, сомкнутых и прерывистых, повышение способности зрительного анализа форм узоров, их фигурных элементов. Развитие опыта рассматривания декоративных предметов и/или их изображений, иллюстративно-графического материала, художественных цветных иллюстраций, репродукций.

Обогащение опыта восприятия разнообразия цветовых тонов, их вариативности, повышение способности к цветоразличению. Развитие опыта рассматривания цветных иллюстраций, репродукций.

Повышение способности к контрастной чувствительности, обогащение опыта зрительного различения контуров (границ плоскостей) объектов восприятия.

Обогащение опыта формирования образа предмета с актуализацией эстетических чувств и переживаний – стройность формы, фактурная выразительность, величина, пропорциональность, цветовая яркость. Развитие способности воспринимать ритмичную стройность предметов, ритмичное сочетание частей посредством выделения свойств (форма, строение, величина, фактура), их ритмического чередования с актуализацией эмоционального отношения (радостное волнение от яркости и выразительности отражаемого) и формированием целостности образа предмета с проявлением эстетического чувства к предмету, его облику.

Необходимо расширять опыт наблюдения предметов и явлений окружающей действительности с эмоциональной оценкой конструктивной стройности предметов, выразительности и особенностей форм в их разнообразии, сочетаемости, повторяемости элементов и др. Знакомить детей с ритмичной стройностью, ритмичным сочетанием частей объектов живой природы: ветви дерева, листья уличных и комнатных растений. Знакомить с предметами, имеющими обтекаемую форму (глиняные, керамические, стеклянные, фарфоровые фигурки, вазы и т. п.), обращая внимание на гармоничность и цельность форм предметов.

Обогащение слуховых и тактильных ощущений, повышающих эстетические чувства. Обогащение опыта созерцания объектов и явлений природы, ярких, актуализирующих созерцание художественно-иллюстративных материалов, восприятие которых основано на дивергенции (площадь объекта и удаленность от ребенка) с последующим обсуждением возможно переживаемых эмоций и чувств.

Обогащать опыт восприятия природы, ее явлений и объектов, развивать чувствительность к прекрасному в природе.

Формирование моторно-поведенческого и речевого потенциала слабовидящего ребенка в художественно-эстетической деятельности.

Развитие слухо-двигательной координации – обогащение и расширение опыта выполнения движений разной сложности и разными частями тела под музыку и музыкальные ритмы: ходьба, полуприседы и приседы, движения руками, кистями, пальцами, работа артикуляционного и голосового аппарата, действий – хлопки, постукивания (ладшкой, палкой, в ударные музыкальные игрушки), потряхивание (шумовые игрушки); опыта участия в музыкально-дидактических играх, играх с пением, хороводах.

Развитие зрительно-моторной координации в системах «глаз – нога», «глаз – рука»: обогащение опыта выполнения ритмичных, танцевальных движений, действий с музыкальными инструментами на основе зрительного контроля.

Расширение объема и запаса движений– двигательных умений, повышение двигательной активности, совершенствование формы движений, ее коррекция, развитие выразительности и пластичности движений. Развитие чувства облика красоты движения, его гармонии и целостности в процессе выполнения музыкально-ритмических упражнений.

Развитие ритмической способности – умение определять и реализовывать характерные динамические изменения в процессе движения, способность усваивать заданный извне ритм и воспроизводить его в движении: двигаться в соответствии с характером музыки, сохранять темп движения, останавливаться по сигналу и сохранять равновесие.

Развитие умений и навыков пространственной ориентировки в организации и осуществлении собственной художественной деятельности: ориентировка на микроплоскости; продуктивная творческая деятельность, знакомство с художественными объектами; ориентировка в пространстве (музыкальный зал, групповая) – музыкально-ритмические, танцевальные упражнения.

Развитие мелкой моторики рук, тонко координированных движений пальцев и кисти. Совершенствование представлений о кисти, знание названий пальцев и умение их дифференцировать. Формирование умений правильно захватывать предметы познания, орудия действий, выполнять точные движения и действия.

Повышение речевого потенциала. Особое внимание к развитию артикуляции, звукопроизношению. Развитие и обогащение словаря. Развитие связной речи, ее образности, точности с усилением эмоциональной насыщенности. Вовлечение в словесные игры, в театрализованные игры. Обогащение опыта проговаривания скороговорок, чтения стихов, пения с изменением силы голоса (звучания): обычно-громко, обычно-тихо, тихо-обычно-громко; с изменением темпа речи: умеренно-быстро, умеренно-медленно, медленно-умеренно-быстро, быстро-умеренно-медленно; с проявлением логического ударения.

Формирование основ организации собственной творческой деятельности

Расширение знаний о сферах человеческой деятельности, развитие интересов о предметном наполнении разных видов творческой деятельности человека

<p>Развитие способности к самоорганизации движений с повышением их слаженности и четкости: обогащение опыта игр с ударными, шумовыми, духовыми игрушками, приобщение к музыкально-ритмической деятельности, к свободной продуктивной деятельности.</p> <p>Приобщение к изобразительной деятельности с освоением ребенком опыта использования разных орудий изображения (карандаши, мелки, фломастеры). Побуждение к воспроизведению образов воображения.</p> <p>Расширение опыта слушания музыки, песенок, музыкальных спектаклей, инсценировок.</p> <p>Упражнения в ритмодекламациях, скороговорках, речевых играх, считалках.</p> <p>Приобщение к речевому творческому самовыражению. Вовлечение в музыкально-инструментальную деятельность и певческую деятельность.</p>	<p>Знакомить детей с деятельностью людей творческих профессий: писатель сочиняет сказки, рассказы, записывает их, чтобы люди читали, узнавали новое, интересное; поэт сочиняет стихи (подбирает слова, рифмы), записывает их, чтобы люди читали, веселились, переживали; художник пишет картины, создает рисунки; скульптор ваяет, лепит фигуры людей, животных, люди их рассматривают, им они нравятся или нет; музыканты сочиняют музыку, играют на музыкальных инструментах. Люди слушают музыку, поют, танцуют под нее. Знакомить детей с литературными произведениями, посвященными творческим профессиям, творчеству человека, переживаниям человека, связанным с восприятием творений.</p> <p>Развивать умения и обогащать опыт рассказывания о творческих профессиях человека.</p>
<p><i>Развитие образа «Я»</i></p>	
<p>Обогащение опыта самовыражения, самореализации, как в процессе творчества, так и в его результатах.</p>	

Виды детской деятельности

<p><i>Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением художественно-эстетического развития слабовидящего дошкольника:</i></p>	<p><i>Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией художественно-эстетического развития слабовидящего дошкольника:</i></p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> – художественная продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование; – музыкально-театральная деятельность; – ритмодекламации, чтение рифмованных литературных произведений (стихи, потешки, скороговорки); – слушание литературных, музыкальных произведений; – двигательная деятельность: ритмические игры и упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> –наблюдения в природе; –слушание музыкальных (минорных, мажорных), литературных произведений, звуков и шумов природы (аудиозаписи); –рисование; –игры с использованием музыкальных инструментов, игры- театрализации, игры с переодеваниями, словесные игры и др.; –рассматривание красочных книг, художественных изображений, предметов декоративно-прикладного искусства; –пение, декламации; –досуговые мероприятия; –труд в быту (уборка игрушек, уход за одеждой, застелить постельи др.).
--	--

Деятельность работы учителя – музыки.

Музыкальный репертуар, сопровождающий музыкально – образовательный процесс, формируется из различных программных сборников, которые перечислены в списке литературы. Репертуар – является вариативным компонентом и может изменяться, дополняться в соответствии с календарными событиями и планом реализации коллективных и индивидуально – ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей разных категорий детей.

I. Детское исполнительство

1. 1. Пение

Ценностно-целевые ориентиры: развитие репродуктивных компонентов музыкального слуха; развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия детской вокальной культуры.

Разновозрастная группа с ОВЗ

- формировать умение петь легкими звуком в диапазоне РЕ1 – до2; брать дыхание перед началом песни, эмоционально передавать характер мелодии;
- соблюдать динамику в пении (умеренно, громко, тихо);
- развивать сольное пение с аккомпанементом и без него;
- содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера;
- развивать музыкальный вкус (создавать фонд любимых песен).

Целевые ориентиры (по ФГОС) – ребенок обладает элементарными музыкальными представлениями

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Программные задачи	Совершенствовать умение детей точно определять и интонировать движение мелодии сверху вниз и снизу-вверх. Знакомство с русским фольклором. Формировать певческие навыки: петь лёгким звуком, в диапазоне ре1-до2, брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Учить инсценировать песню.	Формировать звуковысотное восприятие: различать 3 звука разной высоты (звуки мажорного и минорного трезвучия), петь весело, задорно. Учить детей петь лёгким звуком, произносить отчётливо слова, петь умеренно громко и тихо.	Упражнять детей в чистом интонировании интервалов. Учить петь выразительно разнохарактерные песни (серьёзные, шуточные, спокойные) Чисто брать звуки в пределах октавы. Удерживать интонацию до конца песни. Петь лёгким звуком, без напряжения.	Упражнять детей в точной передаче ритмического рисунка мелодии, отдельных музыкальных фраз хлопками, на металлофоне во время пения. В песнях различать форму: вступление, запев, припев, проигрыш, заключение. Закреплять умение петь лёгким, подвижным звуком.
Репертуар	1.«Чики-чикалочки», 2. «2 тетери» р.н.п. 3.«Люди работают» мор.н.п., 4.«Миновало лето» Васильева- Буглая 5.«Урожайная» Филиппенко 6.«Журавли» Лившица 7. «Печь упала» чеш.н.м.,	1.«Осенняя песня» Морозовой 2. «До, ре, ми» Березняк, 3. «Хоровод с Осенью» Витлина 4. «Горошина» Карасевой 5. «К нам гости пришли» Александрова 6.«Песня волшебных красок» муз., сл. Олифиновой	1.«Настоящий друг» Савельева 2.«Гуси-гусенята» Александрова 3.«Песня о маме» Филиппенко 4. «Первый снег» муз. Филиппенко сл. Горин 5. «Зима пришла» муз., сл. Олифиновой 6. «Метелица» муз., сл. Вихаревой	1.«Елочка-красавица» м.Левиной 2.«Новогодний хоровод» м.Морозовой 3. «Дед Мороз» м. Варламова 4. «Курица» м.Тиличевой 5.«Саночки» м.Филиппенко 6. «Зимушка-зима» муз., сл. Вахрушевой 7. «В хороводе танцевать» муз. Филиппенко сл. Волгиной

	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Прог	Развивать творческую инициативу, умение	Развивать музыкально-слуховые представления. Импровизировать	Учить детей правильно передавать низходящее движение м.3 вниз.	Учить петь песни разного характера выразительно и	Способствовать прочному усвоению детьми разнообразных

	найти тонику в указанных примерах, импровизируя окончания песен. Соблюдать паузы, динамические оттенки, смягчать концы фраз песен. Петь эмоционально.	окончание несложной мелодии. Закреплять умение петь лёгким, подвижным звуком, без напряжения. Учить вокально - хоровым навыкам, петь слаженно, прислушиваться к пению детей и взрослых, правильно выделять кульминацию.	Закреплять умение точно интонировать мелодию в пределах октавы, выделять голосом кульминацию, точно воспроизводить в пении ритмический рисунок, удерживать тонику, не выкрикивать окончание, петь пиано с сопровождением и без.	эмоционально. Развивать дикцию, артикуляцию. Брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Точно интонировать мелодию в пределах октавы, выделять голосом кульминацию	интонационных оборотов, включающих в себя разные виды мелодического движения и различные интервалы. Содействовать развитию у детей музыкальной памяти (узнавать песни), музыкальной фантазии
Репертуар	1.«Колядки», русские народные песни, заклички, приговорки 2. «Голубые санки» Иорданского 3.«Качели» м.Тиличевой	1.«Барашеньки» рнм 2.«Бравые солдаты» м.Филиппенко 3.«Блины» рнп 4. «Песня о маме» м.Филиппенко 5. «Конь» м.Тиличевой 6.«Бабушка моя» м. Насауленко	1.«Маме в день 8 марта» Тиличевой 2.«Танец с сестричкой» Филиппенко 3. «Песенка о весне» Бойко 4. «Веснянка» укр. н. м. 5. «Бубенчики» Тиличевой	1. «Труба» м.Тиличевой 2. «Ай да березка» рнм 3. «Гуси» м.Филиппенко 4. «Про лягушек и комара» Филиппенко	1.«Наша Армия» Филиппенко 2. «Эхо» м.Тиличевой 3. «Лесная песенка» м.Витлина 4. «Веселый музыкант» м.Филиппенко 5.«По малину» м.Филиппенко

1.2. Музыкально-ритмические движения

Ценностно-целевые ориентиры: развитие перцептивного ритмического компонента музыкального слуха; становление эстетического отношения к восприятию и воспроизведению движений под музыку.

Разновозрастная группа с ОВЗ				
<ul style="list-style-type: none"> - развивать танцевальное творчество: учить придумывать движения к танцам, проявляя оригинальность и самостоятельность; - учить импровизировать движения разных персонажей; - побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов - развивать навыки ориентировки в пространстве 				
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь

Основные и танцевальные	1 Ходьба со сменой темпа 2.«Приставной шаг» (в сторону) 3. «Марш» Фрадкина, 4.«Пружинки» р.н.м. «Ах, вы сени» 5. «Прыжки» англ. н.м.	1 Легкий бег (на месте) 2.«Ковырялочка» с «Полочкой» 3.«Шаг, бег»Надёненко, 4. «Пружинка» р.н.м 5. «Иголка и нитка» р.н.м. 6.«Выставление ноги на пятку и носок»р.н.м 7. «Поскоки» Ломова	1. Бег с захлестом 2.Приставной шаг с «пружинкой 3. «Большие и маленькие крылья» кар. н.м. 4.«Спокойный шаг» Ломовой 5. «Полуприседание с выставлением ноги на пятку»	1 Прямой, боковой галоп (по кругу), 2.Хороводный шаг 3. «Поскоки» англ.н.м. 4. «Кошка просыпается» 5. «Всадники» Витлина 6. «Петушок» рнм
Танцы, хороводы	1. «Приглашение» укр.н.м. 2.«Дружные пары» Штрауса 3. «Русская пляска» р.н.м.	1. Полька «До свидания» 2. «Пляска с притопами» укр.н.м 3. «Хоровод с Осенью» Витлина	1«Полька-тройка» 2. «Веселые дети» лит. н. м	1. «Новогодний хоровод» м.Морозовой 2. «Чок-чок, каблучок» Стеценко.
Игры	1. «Воротики» 2. «Белочка с орешками» Суворовой 3. «Горошина» Карасёвой. 4.«Лесные зверушки»	1.«Как хлеб на поле вырос» 2. «Игра с бубном» укр. н. м. 3. «Ворон» р. н. п. 4. «Жаворонок»	1 «Ловишка» Гайдна 2.«Машинист»Железновы. 3.«Барабан» 4.«Ищи игрушку» р. н. м.	1. «Козлята и волк» 2. «Будь ловким» Ладухина

	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Основные и танцевальные виды движений	1. Прямой галоп в паре 2.«Ковырялочка» с «полочкой» 3. « Упр. для рук» рнм 4. «Мы шагаем» 5. «Галоп» м.Витлина	1. «Петушок»» рнм 2. «Походный марш» Кабалевского 3. Поскоки в парах 4.Поскоки на 2-х ногах (вперед – назад)	1. «Передача платочка» Ломовой 2. «Улитка» - учить сворачивать и разворачивать круг 3. «Учись плясать по-русски!» р. н. м. 4. «Хороводный шаг» 5. «Бег с лентами» Жилинского	1. «Упр. с цветами» польск.н.м. 2. «Звёздочки и роботы» м. неизвестного автора 3. «Три притопа» Александрова 4.«Смелый наездник» Шумана	1. Перестроение из 2-х колонн в круги 2. «Бег с лентами» м.Жилинского 3. «Мячики» укр.н.м. «Кружение под руку» укр.н.м.
Танцы, хороводы	«Военная пляска» м. Блантера 2. «Веселый танец» евр.н.м.	1.«Поцелуй» полька 2. «Озорная пляска» Вересокиной	1. «Танец с сестричкой» Филиппенко 2. « Деревянные башмачки» 3. «Украинская пляска» укр. н. м.	1«Круговая пляска» рнм 2. Хоровод «Веснянка» укр.н.м.	1.«Веселые дети» литовск..н.м. 2.«Земелюшка-чернозем» р.н.м.
Игры	1 У оленя дом большой» 2. «Кошки-мышки» 3. «Зимние забавы»	1«Кот и мыши» 2. «Мы военные» м.Сидельникова 3. «Цирк»	1 «Пузырь» 2. «Не опоздай» р. н. м 3. «Зайцы»	«Змейка» 2. «Найди себе пару» латв.н.м.	1. «Курочки и лиса» 2. «Ветерок» 3 «Василёк и ромашка»

1.3. Игра на детских музыкальных инструментах

Ценностно-целевые ориентиры: развитие исполнительского творчества; реализация самостоятельной творческой деятельности.

Разновозрастная группа с ОВЗ	
<ul style="list-style-type: none"> - учить исполнять на музыкальных инструментах простейшие песенки индивидуально и в группе; - развивать творчество детей; - побуждать детей к активным самостоятельным действиям. 	
Игра на детских музыкальных инструментах	
сентябрь	Закрепить понятие «народный оркестр»; 3 группы инструментов: духовые, ударные, струнные

октябрь	Знакомство со струнными народными инструментами: балалайка, гитара. Игра на ударных инструментах: «Звенящий треугольник», муз. Рустамова, «Сорока-сорока» обр. Т. Попатенко.
ноябрь	Знакомство с ударными народными инструментами: колотушка, трещотка, шкатулочка. Учить аранжировать знакомые произведения «Латвийская полька» обр. М. Раухвергера.
декабрь	Знакомство с духовыми народными инструментами: свистульки (глина, дерево, береста). Исполнение в оркестре русских народных произведений: «Калинка», «А я по лугу», «Светит месяц»
январь	Знакомство с клавишными инструментами: фортепиано, клавесин. Исполнение в оркестре знакомых произведений, соло на металлофоне «Андрей воробей» (музыкальный букварь), «Мы идем с флажками» (музыкальный букварь)
февраль	Знакомство с духовым оркестром «Угадай-ка» (народные инструменты). Продолжать учить оркестровать знакомые произведения: «Лесенка», (музыкальный букварь), «Петушок» (музыкальный букварь)
март	Исполнение в оркестре произведений к 8 Марта: «Вальс» С. Паддевикла, «Вальс петушков»
апрель	Знакомство с тамбурином. Исполнение в смешанном оркестре знакомых произведений «Бубенчики» (музыкальный букварь), «Качели» (музыкальный букварь)
май	Знакомство с колоколами. Учить оркестровать знакомые произведения: «Месяц мой» (музыкальный букварь), «Смелый пилот» (музыкальный букварь)

II. Восприятие

Ценностно-целевые ориентиры: развитие эмоциональной отзывчивости и эстетического восприятия различных музыкальных жанров. Формирование основ музыкальной культуры.

Разновозрастная группа с ОВЗ				
1. Ребенок хорошо владеет музыкальной речью, знает названия песен, танцев, музыкальных произведений. 2. Ребенок ритмично двигается под музыку, Узнает произведения по фрагменту. 3. Ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует свои движения и управляет ими.				
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Программные задачи	Развивать образное восприятие музыки. Учить сравнивать и анализировать музыкальные произведения разные по	Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки. Учить различать песенный,	Пополнять музыкальный багаж детей. Расширять представления детей о чувствах человека, существующих в жизни и	Знакомить с выразительными и изобразительными возможностями музыки. Учить слушать и обсуждать прослушанную музыку разного

	характеру. Различать 1,2х,3хчастную формы. Воспитывать интерес к музыке Чайковского.	танцевальный, маршевый характер музыкальных произведений.	выражаемых в музыке. Определять жанры музыки, высказываться о характере музыки, особенностях, сравнивать. Свободно ориентироваться в 2х-3хчастной форме.	характера. Способствовать развитию фантазии: передавать свои мысли и чувства в рисунке и в движении. Воспитывать интерес к мировой классической музыке.
Репертуар	1. «Люди работают» мор.н.м. 2.«Марш деревянных солдатиков» Чайковский 3. «Урожайная» Филиппенко 4. «Журавли» Лившица 5. «Полька» Чайковского, «Марш» Прокофьева	1. «К нам гости пришли» Александрова 2. «Пахари и жнецы» 3. «Вальс» Кабалевского	1. «Настоящий друг» Савельева 2. «Сладкая грёза»Чайковского 3. «Ave Maria» Ф. Шуберта	1.«Вальс снежных хлопьев» Чайковского 2.«Елочка-красавица» Левиной 3. «Вальс», музыка из балета «Лебединое озеро» Чайковского 4.«Болезнь куклы», Чайковского«Новая кукла» м.Чайковского

	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Программные задачи	Дать детям представление о развитии образа в музыке. Учить детей различать жанры музыкальных произведений. Сравнить и анализировать музыкальные произведения. Знакомить с различными вариантами бытования народных песен.	Учить различать жанры музыкальных произведений. Воспитывать интерес к шедеврам мировой классической музыки. Учить детей отвечать на вопросы, находя образные слова и выражения. Развивать связную речь. Учить передавать в пантомимике характерные черты персонажей.	Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ, интонации музыки, близкие к речевым. Развивать эстетические чувства, чувство прекрасного в жизни и искусстве.	Учить различать средства музыкальной выразительности, определять образное содержание музыкальных произведений, накапливать музыкальные впечатления. Различать 2-х, 3-х частную форму произведений. Углублять представления об изобразительных возможностях музыки.	Учить различать средства музыкальной выразительности, определять образное содержание, накапливать музыкальные впечатления. Различать регистры, темп, тембр, динамику. Учить передавать пение кукушки, бой часов(изобразительный момент в музыке) игрой на металлофоне, треугольнике.

Репертуар	1. «Клоуны» Кабалевского 2. «Баба Яга» м. Чайковского	1. Мансийская мелодия «Совым Соим»- «Заячий ручей» Исп. С. Кочарин. 2. «Бравые солдаты» м. Филиппенко 3. «Походный марш» м. Кабалевского 4. «Бабушка моя» м. Насауленко 5. «Танец с сестричкой» м. Филиппенко	1. «Веснянка» укр. н. м. 2. «Мама» Чайковского 3. «Три подружки» Кабалевского 4. «Камаринская» м. Чайковского 5. «Аквариум» Ж. Сен-Санс	1. «Ай да березка» м. Попатенко 2. «Колыбельная» м. Моцарта 3. «Веселый музыкант» Филиппенко 4. «Игра в лошадки» Чайковского	1. «Про лягушек и комара» м. Филиппенко 2. «Неаполитанская песенка», «Итальянская песенка» м. Чайковского 3. «Весна» П.И. Чайковского
------------------	--	---	---	---	---

III. Нерегламентированная музыкально-игровая деятельность (самостоятельная)

	Вокально-двигательные разминки	Дыхательная гимнастика	Музыкально-дидактические игры
сентябрь	«Тик – так» «Золотые ворота»	Собачка «нюхает» воздух справа, слева	«Петушок, цыплята» «Солнышко и тучка» «Качели» (звуковысотность)
октябрь	«Смелый пилот» «Лестница» «Ах, качи»	Собачка «нюхает» воздух вверху, внизу	«Солнышко и тучка» «Песня, танец, марш» «Петух, курица, цыплята»
ноябрь	«Белка» «Лестница» «Петушок»	Собачка радуется, высунув язык	«Песня, танец, марш» «Качели» (ми 1– соль1) «Узнай песенку по ритму»
декабрь	«Колыбельная» «Гармошка» «Бубенцы»	«Лев рычит»	«Солнышко и тучка» (М, Т) «Песня, танец, марш» (жанр) «Узнай песню по ритму»
январь	«Бубенцы» «Зазвенел колокольчик» «Лестница»	Счет «от шепота до крика» от 1 до 10	«Солнышко и тучка» «Выбери инструмент» «Узнай песню по ритму»

февраль	«Лебедушка» «Ходит зайка»	«Шаги»	«Три поросенка» (звуковысотность) «Угадай-ка» «Ритмическое эхо»
март	«Кот и рыбка» «Лестница»	«Попрыгунчик»	«Лесенка» «Кто поет?» «Карусель» (звуковысотность)
апрель	«Сел комарик на кусточек», «Пастушок»	«Ветерок»	«Песня, танец, марш» «Колокольчик» (большой и маленький)
май	«Барабанщик» «Лестница»	«Погончики»	«Птица и птенчики» (звуковысотность) «Угадай-ка» (все виды музыкальных инструментов)

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий:

- для становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- овладения подвижными играми с правилами;
- обеспечения развития у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов.

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной области «Физическое развитие» с развитием у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов, обеспечивающих двигательную активность и пространственную ориентацию в повседневной жизни, с формированием положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей по **направлениям педагогической деятельности.**

Повышение двигательного потенциала и мобильности

Развитие потребности в движениях, потребности в формировании двигательных умений. Расширение объема движений (с учетом факторов риска для здоровья, зрения), их разнообразия. Обогащение двигательного опыта; формирование точных, целостных и детализированных чувственных образов о движениях (крупных и тонко координированных); развитие регулирующей и контролирующей функций зрения при выполнении движений; развитие физических качеств. Формирование элементарных представлений о значении физических упражнений и занятиях физкультурой, знаний о спортивном оборудовании и способах его использования.

Формирование навыков правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности: постановка стопы с переносом тяжести с пятки на носок, достаточный выброс бедра вперед (поднимаем ногу), сохранение позы и др. Обогащение опыта пеших прогулок с физическими

нагрузками (ходьба как физическое упражнение).

Расширение объема движений (с учетом факторов риска), их разнообразия. Развитие мелкой моторики рук, подвижности и силы кистей, пальцев.

Развитие зрительно-моторной координации, повышение контролирующей и регулирующей роли зрения в движении. Развитие и совершенствование координации, функций равновесия, чувства ритма, физических качеств: силы, ловкости, быстроты реакции; расширение объема двигательных умений (с учетом факторов риска); обогащение опыта выполнения освоенных движений в различных предметно-пространственных условиях (средах).

Развитие потребности, формирование двигательных умений и игровых действий, пространственных представлений, обогащение опыта участия в подвижных играх с различной степенью подвижности: игры низкой, умеренной, тонизирующей интенсивности нагрузки тренирующего воздействия (с учетом факторов риска).

Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, наращиванию мышечной массы тела, подвижности суставов. Развитие правильной осанки в ходьбе, в основной стойке для выполнения упражнения, в положении сидя при выполнении познавательных заданий: прямое положение головы, шеи, туловища, правильное положение рук и ног. Укрепление и развитие мышц спины и шеи, формирование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений этой направленности.

Воспитание положительного отношения, привитие интереса к выполнению закаливающих процедур, к физкультурно-оздоровительным занятиям: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физические упражнения на прогулке.

Развитие систем организма с повышением их функциональных возможностей: охрана и развитие зрения; развитие дыхательной системы – формирование умений правильного дыхания, развитие объема легких.

Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с нарушением зрения.

Обеспечение оптимальной двигательной активности в период бодрствования; воспитание потребности в самостоятельности и инициативности организации физических упражнений (разных видов). Поддержание бодрого состояния, эмоционального благополучия, обогащение (развитие) чувства радости в разных сферах жизнедеятельности, воспитание позитивного отношения к себе и миру. Привитие потребности в подвижных играх.

Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического)

Формирование культурно-гигиенических навыков:

- формирование знаний и представлений о предметах быта, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения практических действий; формирование компенсаторных способов (в т. ч. алгоритмизации) выполнения утилитарных практических действий; формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.

Формирование первичных ценностных представлений о здоровье: формирование первичных представлений о зрении и его роли в жизни человека; формирование умения выражать желания, связанные с особыми зрительными сенсорно-перцептивными потребностями; развивать интерес к изучению своих физических, в т. ч. зрительных, возможностей; способствовать становлению все более устойчивого

интереса к выполнению упражнений для глаз; расширение элементарных знаний по вопросам охраны зрения.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения останавливаться при движении по сигналу взрослого; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказанных для здоровья (зрения) факторов, связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

Виды детской деятельности

<i>Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением физического развития слабовидящего дошкольника:</i>	<i>Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией физического развития слабовидящего дошкольника:</i>
<ul style="list-style-type: none">- занятия физической культурой (по медицинским показаниям адаптивной);- физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика, двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности, подвижные игры на координацию и равновесие, воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;- занятия ритмикой;- подвижные игры;- упражнения на праксис рук, массаж кистей и пальцев;- упражнения в ходьбе;- труд: ручной труд, труд в природе с использованием орудий;- слушание рассказов, детских литературных произведений об основных движениях, о занятиях физическими упражнениями.	<ul style="list-style-type: none">- самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья, зрения;- спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячи, ленты, обручи и др.);- спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку;- досуговая деятельность.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Самостоятельная деятельность детей осуществляется в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 4-6 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день).

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: для детей дошкольного возраста (4-6 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Форма организации коррекционных занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (п.2.7 ФГОС ДО).

Дошкольный возраст
<p>Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).</p> <p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).</p> <p>Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).</p> <p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.</p> <p>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p> <p>Двигательная (овладение основными движениями)</p>

Виды детской деятельности

Деятельность	Содержание
Игровая деятельность	Форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции
Познавательно- исследовательская	Форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.
Коммуникативная деятельность	Форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.
Самообслуживание и элементы бытового труда	Форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Изобразительная деятельность	Форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологической и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно потрогать/почувствовать/увидеть.
Конструирование из различных материалов	Форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт
Музыкальная деятельность	Форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: 123 слушателя, исполнителя, сочинителя.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности или их интеграцию - в процессе непрерывной образовательной деятельности - НОД, в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей. Задачи образовательной работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Совместная деятельность отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует специальных умений, необходимых для её осуществления.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности учитель-дефектолог создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие

дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Вид детской деятельности	Формы образовательной деятельности		
	Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; -интегративная деятельность; -утренняя гимнастика; -совестная деятельность взрослого и детей тематического характера; -игра; -контрольно-диагностическая деятельность; -экспериментирование; -физкультурное занятие; -спортивные и физкультурные досуги; -спортивные состязания; -проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; -интегративная деятельность; -утренняя гимнастика; -совестная деятельность взрослого и детей тематического характера; -игра; -контрольно-диагностическая деятельность; -экспериментирование; -физкультурное занятие; -спортивные и физкультурные досуги; -спортивные состязания; -проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -двигательная активность в течение дня; -игра; -утренняя гимнастика; -самостоятельные и спортивные игры и упражнения и др.
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение; -чтение; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -беседа; -совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстником игра; -индивидуальная игра; -экскурсия; -ситуация морального выбора; -проектная деятельность; -интегративная деятельность; - коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная игра; -ситуативный разговор с детьми; -педагогическая ситуация; -беседа; -ситуация морального выбора; -проектная деятельность; -интегративная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевая игра; -игры с правилами; -творческие игры.
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевая игра; -рассматривание; -наблюдение; 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание; -наблюдение; -чтение; 	<ul style="list-style-type: none"> Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка.

	<ul style="list-style-type: none"> -чтение; -игра -экспериментирование; -развивающая игра; -экскурсия; -интегративная деятельность; -конструирование; -исследовательская деятельность; -рассказ; -беседа; -создание коллекций; -проектная деятельность; -экспериментирование; -проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> -игра-экспериментирование; -развивающая игра; -ситуативный разговор с детьми; -экскурсия; -интегративная деятельность; -конструирование; -исследовательская деятельность; -рассказ; -беседа; -создание коллекций; -проектная деятельность; -экспериментирование; -проблемная ситуация. 	
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -чтение; -обсуждение; -рассказ; -беседа; -рассматривание; -игровая ситуация; -дидактическая игра; -интегративная деятельность; -беседа о прочитанном; -инсценирование; -викторина; -игра-драматизация; -показ настольного театра; -разучивание стихотворений; -театрализованная игра; -режиссерская игра; -проектная деятельность; -интегративная деятельность; -решение проблемных ситуаций; -разговор с детьми; -создание коллекций; 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение на прогулке; -труд; -игра на прогулке; -ситуативный разговор; -беседа; -беседа после чтения; -экскурсия; -интегративная деятельность; -разговор с детьми; -разучивание стихов, потешек; -сочинение загадок; -проектная деятельность; -разновозрастное общение; -создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> -игра-драматизация; -чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; -дидактическая игра.

	-игра.		
Восприятие художественной литературы и фольклора	-чтение; -обсуждение; -рассказ; -беседа; -инсценирование; -викторина; -игра.	-ситуативный разговор с детьми; -игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); -продуктивная деятельность; -беседа; -сочинение загадок; -проблемная ситуация.	-игра; -продуктивная деятельность; -рассматривание; -самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)
Изобразительная деятельность	-занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); -изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; -экспериментирование; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -тематические досуги; -выставки работ декоративно-прикладного искусства; -репродукций произведений живописи; -создание коллекций.	-наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -конструирование из песка; -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); -создание коллекций.	-украшение личных предметов; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -самостоятельная изобразительная деятельность.
Музыкальная деятельность	-слушание музыки; -экспериментирование со звуками; -музыкально-дидактическая игра; -шумовой оркестр; -разучивание музыкальных игр и танцев; -совместное пение; -импровизация; -беседа интегративного характера; -интегративная деятельность; -совместное и индивидуальное	-слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; -музыкальная подвижная игра на прогулке; -интегративная деятельность; -концерт-импровизация на прогулке.	-музыкальная деятельность по инициативе ребенка.

	музыкальное исполнение;		
Конструирование из разного материала	<p>-занятия (конструирование и художественное конструирование);</p> <p>-экспериментирование;</p> <p>-рассматривание эстетически привлекательных объектов;</p> <p>-игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые);</p> <p>- тематические досуги;</p> <p>-проектная деятельность;</p> <p>-конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу;</p> <p>-конструирование по простейшим чертежам и схемам.</p>	<p>-наблюдение;</p> <p>-рассматривание эстетически привлекательных объектов;</p> <p>-игра;</p> <p>-игровые упражнения;</p> <p>-проблемная ситуация;</p> <p>-конструирование из песка;</p> <p>-обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);</p> <p>-совместные действия;</p> <p>-наблюдения; -поручение;</p> <p>-беседы;</p> <p>-чтение;</p> <p>-совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</p> <p>-рассматривание;</p> <p>-дежурство;</p> <p>-игра;</p> <p>-экскурсия;</p> <p>-проектная деятельность</p>	<p>-игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</p> <p>-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</p> <p>-самостоятельная конструктивная деятельность.</p> <p>-элементарный бытовой труд по инициативе ребенка.</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>-занятия (конструирование и художественное конструирование);</p> <p>-экспериментирование;</p> <p>-рассматривание эстетически привлекательных объектов;</p> <p>-игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые);</p> <p>- тематические досуги;</p> <p>-проектная деятельность;</p> <p>-конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу;</p> <p>-конструирование по простейшим чертежам и схемам.</p>	<p>-наблюдение;</p> <p>-рассматривание эстетически привлекательных объектов;</p> <p>-игра;</p> <p>-игровые упражнения;</p> <p>-проблемная ситуация;</p> <p>-конструирование из песка;</p> <p>-обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);</p> <p>-совместные действия;</p> <p>-наблюдения;</p> <p>-поручение;</p>	<p>-игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</p> <p>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</p> <p>-самостоятельная конструктивная деятельность.</p> <p>Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка.</p>

		-беседы; -чтение; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -рассматривание; -дежурство; -игра; -экскурсия; -проектная деятельность.	
--	--	---	--

Образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста осуществляется в совместной деятельности согласно циклограмме (раздел 3.3.) в форме проектной деятельности.

В Программе на первый план выдвигается *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях *гуманно-личностного отношения к ребенку* и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Методы и подходы в работе с дошкольниками с ОВЗ.

Общие подходы в работе с детьми с нарушением зрения

- индивидуальный подход,
- предотвращение наступления утомляемости,
- активизация познавательной деятельности,
- обогащение знаниями об окружающем мире,
- особое внимание - коррекции всех видов деятельности,
- проявление педагогического такта,
- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности,
- приспособление темпа преподнесения нового материала и методов познавательной деятельности к уровню развития детей с ОВЗ
- повторное объяснение материала и подбор дополнительных заданий
- постоянное использование яркой доступной наглядности, наводящих вопросов, аналогий, четких инструкций,
- использование многократных указаний, упражнений,
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы,
- использование заданий с опорой на образцы.

Для более эффективной коррекционной работы и наиболее качественного усвоения Программы используются различные методы.

1. **Словесные** (вопросы, объяснения, беседа, рассказ)
2. **Наглядные** (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем)
3. **Практические** (практические упражнения, графические работы, эксперименты)

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы и приемы работы
Физическое развитие	<p align="center"> Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация </p>
Социально-коммуникативное развитие	<p align="center"> Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. </p>

	<p>Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
Речевое развитие	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Моделирование</p>

	<p>Реализация проекта Игры с правилами</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально - дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания)</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Попевка. Распевка</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт - импровизация</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p>

2.3. Образовательная детальность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации индивидуальной образовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Для слабовидящих детей предусмотрены занятия по коррекции недостатков сенсорных, двигательных, речевых и психических функций, в зависимости от имеющихся у детей нарушений.

Содержание организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития слабовидящих детей дошкольного возраста

Цель:

-обеспечение тифлопедагогического сопровождения слабовидящих детей в условиях комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии, реализации взаимодействия между коррекционно-педагогическим и лечебным процессами;
-оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие зрительного восприятия слабовидящих детей и формирование специальных способов деятельности в познании окружающего мира.

2. Формирование у слабовидящих детей представлений о пространстве и пространственных отношениях, обучение ориентировке в пространстве, используя знания о предметном мире.

3. Формирование у слабовидящих детей правильного отношения к своему здоровью, развитие умений и навыков, позволяющих успешно взаимодействовать с окружающей средой и людьми, обеспечение самореализации и успешной адаптации в социальном обществе.

Специфика коррекционно-образовательной деятельности тифлопедагога выражается в следующих обязательных составляющих:

- проведение упражнений для тренировки и активизации зрительных функций;
- соблюдение режима зрительных и двигательных нагрузок;
- соблюдение специальных требований к учебно-наглядному материалу и пособиям;
- увязывание содержания коррекционных занятий с этапами восстановления зрения.

Форма организации коррекционных занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (п.2.7 ФГОС ДО).

Коррекционные занятия тифлопедагога проводятся в оборудованном кабинете тифлопедагога, с учетом специальных требований, предъявляемых к коррекционно-образовательному процессу при работе с детьми, имеющими нарушения зрения:

- подгрупповые занятия (НОД) проводятся в первую половину дня;
- каждое занятие представляет тематическую и игровую целостность;
- распределение учебной нагрузки на занятия соответствует зрительным возможностям и уровню психического развития ребенка;
- обязательно проведение зрительной гимнастики с использованием игри упражнений для развития и тренировки зрительных функций, снятия зрительного мышечного утомления, независимо от темы занятия;

- широкое использование наглядности, максимальное использование натуральных объектов;
- осуществление индивидуального подхода с учетом состояния сохранных, нервно-психических функций и положительных свойств личности ребенка с нарушением зрения.

Образовательная

тифлопедагог определяет содержание и организацию деятельности по профессиональной коррекции развития последующим разделам:

деятельность
слабовидящих детей

- «Развитие зрительного восприятия»
- «Ориентировки в пространстве»
- «Развитие осязания и мелкой моторики»
- «Социально-бытовая ориентировка»
- «Развитие зрительно-моторной координации»

Планирование коррекционно-развивающих занятий с слабовидящими детьми

Возраст	Направление образовательной деятельности коррекционной работы				
	Развитие зрительного восприятия	Ориентировка в пространстве	Социально-бытовая ориентировка	Развитие зрительно-моторной координации	Развитие и осязание мелкой моторики
От 4 до 7 лет	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

**Годовой план коррекционно-развивающих занятий (приложение)*

Методы и подходы в работе слабовидящими детьми:

- общие подходы в работе слабовидящими детьми
- индивидуальный подход,
- предотвращение наступления утомляемости,
- активизация познавательной деятельности,
- обогащение знаниями об окружающем мире,
- особое внимание - коррекции всех видов деятельности,
- проявление педагогического такта,
- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности,
- приспособление темпа преподнесения нового материала и методов познавательной деятельности к уровню развития детей слабовидящих,
- повторное объяснение материала и подбор дополнительных заданий

- постоянное использование яркой доступной наглядности, наводящих вопросов, аналогий, четких инструкций,
- использование многократных указаний, упражнений,
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы,
- использование заданий с опорой на образцы.

С детьми, имеющими специальные показания врача-офтальмолога, отличающимися особенностями психофизического развития, на начальных этапах обучения организуется только индивидуальная работа.

С детьми, обучающимися по индивидуальным программам, все компоненты коррекционной работы реализуются в индивидуальной форме.

Посещаемость детьми индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий фиксируется в таблице посещаемости.

Офтальмо-гигиенические условия организации коррекционно-развивающей работы с слабовидящими детьми

Перед проведением коррекционной работы тифлопедагог на основании зрительных диагнозов детей и функциональных возможностей зрения каждого ребенка распределяет детей по подгруппам, определяет зрительную нагрузку (по Л.А. Григорян), характер наглядных пособий, содержание упражнений для глаз. (Приложение).

- Коррекционно-образовательная работа тифлопедагога тесно связана с офтальмологической работой и организуется в соответствии с этапами лечения зрительными нагрузками, рекомендованными врачом-офтальмологом.
- Такое взаимодействие между специалистами способствует не только формированию у ребенка коррекционно-компенсаторных способов познавательной деятельности, но и повышению его остроты зрения, развитию зрительных функций.
- Особенностью проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий является помощь в проведении аппаратного лечения с целью повышения его эффективности. Такие занятия направлены на повышение остроты зрения, формированию зрительного восприятия и выработки зрительной реакции на световые сигналы.

Освоение содержания Программы образовательной деятельности слабовидящими воспитанниками по областям осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (в ходе режимных моментов и через организацию совместной и самостоятельной деятельности детей) или их интеграцию - в процессе непрерывной образовательной деятельности – НОД.

В соответствии с требованием СанПиН 2.4.1.3049-13 к максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения (НОД), максимально допустимый объем образовательной нагрузки

возраст	дошкольный возраст от 4 до 7 лет
количество (в неделю)	5
количество коррекционных занятий (в неделю)	5

итога (в неделю)	10
------------------	----

НОД не вошедшие в расписание непрерывной образовательной деятельности в связи с максимально допустимой образовательной нагрузкой планируется в циклограмме деятельности за рамками организованного обучения (совместной деятельности). Циклограмма представлена в приложении.

Непрерывная образовательная деятельность организуется педагогами групп в период с 1 сентября по 31 августа.

Коррекционная работа осуществляется специалистами Организации в период с 01 сентября по 31 мая. В летний период проводятся индивидуальные коррекционные занятия индивидуального подхода.

* Образовательная деятельность части, формируемой участниками образовательных отношений программа «Феникс» шахматы для дошкольников» (авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский) осуществляется в соответствии с методической литературой, в совместной организованной деятельности (в игровой деятельности), а также как часть непрерывной организованной деятельности области познавательное развитие (формирование элементарных математических навыков) 1 раз в неделю.

Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по программе «ФЕНИКС» (4-7 лет)

Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально- коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.

Содержание образовательной деятельности по программе «Феникс» шахматы для дошкольников

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания деятельности по программе «Феникс»	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: ООО «Финтрекс», 2017. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей. Н.В. Коновалов, А.В. Кузин. М.: ООО «Финтрекс», 2016. Раздаточные материалы УМК «Феникс». Н.В. Коновалов, А.В. Кузин.
---	---

Педагог - психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах. 2. Составление психолого-педагогических заключений. 3. Участие в проектировании предметно-развивающей среды. 4. Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами. 5. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. 6. Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей. 7. Оказание помощи в планировании. 8. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом). 9. Информирование по вопросам развития детей. 10. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ.
--------------------	---

Деятельность работы педагога-психолога

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- организовать просветительскую работу; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Направления деятельности педагога-психолога:

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации в детском саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми;
- коррекционно-развивающие занятия с детьми в течение учебного года (на основании заключения ТПМПКа)

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми младшего и среднего дошкольного возраста;

Работа с педагогами:

- подготовка и участие в медико-педагогическом консилиуме;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе заключения ТПМПКа и диагностики по заявкам педагогов и родителей групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся подгруппами и индивидуально и выводятся за пределы образовательного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблематики и индивидуально психологических особенностей детей.

Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Методическое обеспечение психолого-педагогического коррекционно-развивающего процесса

Таблица 9

№ п/п	Коррекционно-развивающие программы и методики
1	• Программа Е.Л. Норкина, О.А. Леухина, И.Г. Деревяшкина, Н.И. Зенцова, С.В. Смирнова, Е.В. Ортюкова «коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением зрения»
2	• Программа Н.Ю. Куражевой психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» для дошкольников 3-7 лет, (на каждый возрастной период 3-4, 4-5, 5-6 отдельная программа).
3	• Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под. ред Л.И. Плаксиной;
4	• «Занятия с педагогом-психологом с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», Роньжина А.С.
5	• Развивающая программа Клюковой С.В., Словоבודяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».
6	• «Нравственные беседы с детьми. Занятия с элементами психогимнастики», Г. Жукова
7	• «Давай знакомиться!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольника», И. А. Пазухина.
8	• «Методика организации психогимнастики Комплекс занятий», Е.А. Алябьева

Педагог-психолог оказывает важную помощь в организации образовательного процесса. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных способностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Деятельность работы учителя-логопеда

Основные условия реализации коррекционной работы по развитию речи:

- ранняя диагностика и коррекция речевых недостатков;
- пропедевтика (профилактика) речевых нарушений;

- комплексное воздействие на ребенка со стороны всех, кто взаимодействует с ним (специалисты, педагог, родители);
- работая с ребенком учитывать возрастные и индивидуальные особенности, речевое заключение;
- организация предметно-развивающей среды, способствующей коррекционной работе.

Коррекционная логопедическая работа с детьми дошкольного возраста осуществляется учителем-логопедом и воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.). Учитель-логопед осуществляет *формирование* навыков правильной речи. Воспитатель занимается *закреплением* навыков правильной речи.

Направления деятельности учителя-логопеда:

- Логопедическая диагностика;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская работа;
- Методическая работа

Коррекционно-развивающая работа по коррекции нарушений речи у воспитанников с ОВЗ осуществляется на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В.Тумановой, на основе индивидуальных программ сопровождения воспитанников, индивидуальных планов работы учителя-логопеда.

Основными ***задачами учителя-логопеда*** являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников (лиц их заменяющих);
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;
- выявление детей с ТНР, оформление необходимых документов для их направления в ТПМПК, с целью определения их дальнейшего образовательного маршрута.

Индивидуальные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Коррекция нарушений звукопроизношения

1 - подготовительный этап

Цели, задачи:

Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию звуков.
Создание установки на коррекционную работу, повышение уверенности, чувства полноценности.

Содержание коррекционной работы:

1. Развитие артикуляционной моторики.
2. Формирование направленной воздушной струи.
3. Развитие мелкой моторики рук
4. Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.
5. Отработка опорных звуков в слогах, словах, фразе; выработка хорошей дикции формирование навыков анализа и синтеза слов.

Практическое представление о понятиях: «звук», «слово», «предложение»

2 этап – Основной этап (коррекция речевых нарушений и личности в целом)

Цели, задачи:

Формирование произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи детей.

Развитие чувства языка, памяти, мышления, произвольности поведения и деятельности.

Различение смешиваемых звуков и правильное употребление их в речи.

Развитие и совершенствование слухового контроля за правильным звукопроизношением, развитие самоконтроля.

Содержание:

1. Постановка звуков.
2. Автоматизация звуков (введение в слоги, слова, предложения, потешки, стихи, рассказы) и с в самостоятельную речь.
3. Звуковой анализ и синтез слогов, слов, коррекция слоговой структуры слов.
4. Формирование языкового анализа (структура предложения); устранение аграмматизмов
5. Работа по интонационной выразительности речи.
6. Дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам (изолированно, в слогах, в словах, предложениях и т.д.)
7. Формирование коммуникативных умений и навыков (употребление звуков речи во всех ситуациях общения (тексты, диалоги, творческие упражнения).

Развитие фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, формирование навыков связной речи

Коррекционную работу условно можно разделить на 3 периода:

Первый период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь

Групповые занятия по развитию по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся – 2 раза в неделю.

Содержание занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи включает в себя:

* развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов;

* подготовку к овладению диалогической формой общения;

* практическое усвоение некоторых способов словообразования — с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-);

* усвоение притяжательных местоимений «мой — моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах;

* овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке

* усвоение навыка составления короткого рассказа.

Второй период обучения — декабрь, январь, февраль, март

Групповые занятия по развитию фонематического восприятия проводятся 1 раз в неделю, по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся — 1 раз в неделю.

Содержание занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи включает в себя:

* уточнение представления детей об основных цветах и их оттенках, овладение соответствующими обозначениями;

* практическое образование относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания («яблочный»), растениям («дубовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный» и т.д.);

* различение и выделение в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «какой-какая-какое?»; формирование ориентировки на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе;

* упражнения в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем»;

* употребление предлогов «на, под, в, из», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных; совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации);

* закрепление навыка построения предложений; распространение предложений путем введения однородных членов; первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

* составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

На занятиях по развитию фонематического восприятия осуществляется:

* формирование умения выделять заданный звук в ряду других звуков, слогов, слов;

* закрепление правильного произношения звуков, уточненных на индивидуальных занятиях первого периода;

* формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость;

* воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.

Третий период — апрель, май, июнь

Групповые занятия по развитию фонематического восприятия проводятся 1 раз в неделю, по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся – 1 раз в неделю.

Содержание занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи включает в себя:

* закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т.п.);

* закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ов, ин, ев, ан, ян);

* образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных («волчий», «лисий»);

* образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: еньк — оньк;

* усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами" («добрый» — «злой» и т.п.);

* уточнение значений обобщающих слов;

* формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

* расширение значения предлогов: «к» употребление с дательным, «от» — с родительным падежом, «с — со» — с винительным и творительным падежом;

* отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах;

* составление распространенных предложений:

На занятиях по развитию фонематического восприятия осуществляется:

* формирование умения выделять заданный звук в ряду других звуков, слогов, слов;

* усвоение звуков, в твердом и мягком звучании в прямом слого;

* дифференциацию звуков по участию голоса (с-з), по твердости-мягкости (л-л'), (т-т');

* овладение навыком звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (ас — са).

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя

Задачи учителя-логопеда	Задачи воспитателя
<i>Коррекционная работа</i>	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного

результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотр диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация лексико-тематическим циклам
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	10. Выполнение заданий и рекомендации логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Обучение составлению рассказов-описаний, рассказов по картинкам, сериям картинок, пересказ.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Создание условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей

требованиями к нему
2.Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку
3.Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнение для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду
4. Направление детей на медицинские консультации, ТПМПК (по необходимости)

2.4. Особенности образовательной детальности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (п.2.7 ФГОС ДО

Дошкольный возраст
Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры). Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательно- исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). Двигательная (овладение основными движениями)

Виды детской деятельности

Деятельность	Содержание
Игровая деятельность	Форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции
Познавательно-исследовательская	Форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.
Коммуникативная деятельность	Форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.
Самообслуживание и элементы бытового труда	Форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.
Изобразительная деятельность	Форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологической и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно потрогать/почувствовать/увидеть.
Конструирование из различных	Форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт

материалов	
Музыкальная деятельность	Форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: 123 слушателя, исполнителя, сочинителя.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности или их интеграцию - в процессе непрерывной образовательной деятельности - НОД, в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей. Задачи образовательной работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Совместная деятельность отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Вид детской деятельности	Формы образовательной деятельности		
	Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность	- игровая беседа с элементами движений; -интегративная деятельность; -утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -игра;	- игровая беседа с элементами движений; -интегративная деятельность; -утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -игра;	-двигательная активность в течение дня; -игра; -утренняя гимнастика; -самостоятельные и спортивные игры и упражнения и др.

	<ul style="list-style-type: none"> -контрольно-диагностическая деятельность; -экспериментирование; -физкультурное занятие; -спортивные и физкультурные досуги; -спортивные состязания; -проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -контрольно-диагностическая деятельность; -экспериментирование; -физкультурное занятие; -спортивные и физкультурные досуги; -спортивные состязания; -проектная деятельность. 	
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение; -чтение; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -беседа; -совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстником игра; -индивидуальная игра; -экскурсия; -ситуация морального выбора; -проектная деятельность; -интегративная деятельность; - коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная игра; -ситуативный разговор с детьми; -педагогическая ситуация; -беседа; -ситуация морального выбора; -проектная деятельность; -интегративная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевая игра; -игры с правилами; -творческие игры.
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевая игра; -рассматривание; -наблюдение; -чтение; -игра -экспериментирование; -развивающая игра; -экскурсия; -интегративная деятельность; -конструирование; 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание; -наблюдение; -чтение; -игра -экспериментирование; -развивающая игра; -ситуативный разговор с детьми; -экскурсия; -интегративная деятельность; -конструирование; 	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка.

	<ul style="list-style-type: none"> -исследовательская деятельность; -рассказ; -беседа; -создание коллекций; -проектная деятельность; -экспериментирование; -проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> -исследовательская деятельность; -рассказ; -беседа; -создание коллекций; -проектная деятельность; -экспериментирование; -проблемная ситуация. 	
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -чтение; -обсуждение; -рассказ; -беседа; -рассматривание; -игровая ситуация; -дидактическая игра; -интегративная деятельность; -беседа о прочитанном; -инсценирование; -викторина; -игра-драматизация; -показ настольного театра; -разучивание стихотворений; -театрализованная игра; -режиссерская игра; -проектная деятельность; -интегративная деятельность; -решение проблемных ситуаций; -разговор с детьми; -создание коллекций; -игра. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение на прогулке; -труд; -игра на прогулке; -ситуативный разговор; -беседа; -беседа после чтения; -экскурсия; -интегративная деятельность; -разговор с детьми; -разучивание стихов, потешек; -сочинение загадок; -проектная деятельность; -разновозрастное общение; -создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> -игра-драматизация; -чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; -дидактическая игра.
Восприятие художественной литературы и	<ul style="list-style-type: none"> -чтение; -обсуждение; -рассказ; -беседа; 	<ul style="list-style-type: none"> -ситуативный разговор с детьми; -игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); 	<ul style="list-style-type: none"> -игра; -продуктивная деятельность; -рассматривание;

фольклора	-инсценирование; -викторина; -игра.	-продуктивная деятельность; -беседа; -сочинение загадок; -проблемная ситуация.	-самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)
Изобразительная деятельность	-занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); -изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; -экспериментирование; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -тематические досуги; -выставки работ декоративно-прикладного искусства; -репродукций произведений живописи; -создание коллекций.	-наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -конструирование из песка; -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); -создание коллекций.	-украшение личных предметов; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -самостоятельная изобразительная деятельность.
Музыкальная деятельность	-слушание музыки; -экспериментирование со звуками; -музыкально-дидактическая игра; -шумовой оркестр; -разучивание музыкальных игр и танцев; -совместное пение; -импровизация; -беседа интегративного характера; -интегративная деятельность;	-слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; -музыкальная подвижная игра на прогулке; -интегративная деятельность; -концерт-импровизация на прогулке.	-музыкальная деятельность по инициативе ребенка.

	-совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;		
Конструирование из разного материала	-занятия (конструирование и художественное конструирование); -экспериментирование; -рассматривание эстетически привлекательных объектов; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; -проектная деятельность; -конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; -конструирование по простейшим чертежам и схемам.	-наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; -игра; -игровые упражнения; -проблемная ситуация; -конструирование из песка; -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); -совместные действия; -наблюдения; -поручение; -беседы; -чтение; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -рассматривание; -дежурство; -игра; -экскурсия; -проектная деятельность	-игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -самостоятельная конструктивная деятельность. Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	-занятия (конструирование и художественное конструирование); -экспериментирование; -рассматривание эстетически привлекательных объектов; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; -проектная деятельность; -конструирование по образцу,	-наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; -игра; -игровые упражнения; -проблемная ситуация; -конструирование из песка; -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); -совместные действия;	-игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -самостоятельная конструктивная деятельность. Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка.

	модели, условиям, теме, замыслу; -конструирование по простейшим чертежам и схемам.	-наблюдения; -порушение; -беседы; -чтение; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -рассматривание; -дежурство; -игра; -экскурсия; -проектная деятельность.	
--	---	--	--

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Различные способы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности, являются одним из условий необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Общие требования для развития детской инициативы и самостоятельности:

- Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Приоритетная сфера инициативы – познавательная деятельность, игровая деятельность со сверстниками (от 4 до 5 лет).

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение (от 5 до 6 лет)

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни групп на день и на более отдаленную перспективу; -обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;

-создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей слабовидящего воспитанника – способствовать формированию родителями (законными представителями) ребенка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушением зрения.

Известно, что детско-родительские отношения в семьях слабовидящих детей детерминируются отношением родителей (законных представителей) к нарушениям зрения ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- принимать факт зрительной депривации как суровую реальность;
- игнорировать (не принимать) факт зрительной депривации.

Неадекватная позиция родителей к возможностям потребностям слабовидящего ребенка проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания – гиперопека или гипоопека, которые выступают тормозом его развития.

Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей слабовидящего ребенка должно предполагать развитие родителями позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижением результатов – это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявлений у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего слабовидящего ребенка как их участника.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования родителями адекватного отношения к возможностям и потребностям их слабовидящего ребенка предполагает также развитие (повышение) когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание Организацией для родителей информационно-методического ресурса и др.) должны помочь родителям в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания слабовидящих детей, освоении умений в области организации развивающей среды для слабовидящего ребенка в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах и др.

Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности Организации, определенных адаптированной программой,

требует расширения границ образовательной среды слабовидящего ребенка, в т. ч. посредством взаимодействия педагогов, специалистов с семьями воспитанников. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями слабовидящего ребенка должно быть направлено и способствовать повышению воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы и др. Кроме того, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта слабовидящего ребенка.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по приоритетным направлениям деятельности Организации объединяются общей тематикой. Организация создает информационно-методический ресурс для родителей, включающий: обучающие программы, интернет-ресурсы, методические разработки, информационные листы, технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями и др.. Важно развитие уровня взаимодействия педагогов и семьи: от возможного стремления родителей избегать контакты с педагогами или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации слабовидящего ребенка, в повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-технические условия реализации рабочей программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей слабовидящих детей (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможности для беспрепятственного доступа слабовидящего дошкольника к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- возможности проведения лечебно-диагностических процедур в офтальмологическом кабинете для слабовидящих обучающихся (с использованием специального оборудования, например, щелевой лампы, микропроцессорных устройств, макулотестера, лазерных аппаратов и т. д.);
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей слабовидящих детей, воспитывающихся в данной Организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- - социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с нарушениями зрения, в данной Организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т. д.).

*Материально-технические условия реализации ОПДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Для организации образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов специалистов. Имеется медицинский, процедурный, лечебные кабинеты (аппаратного лечения) оснащенные оборудованием профилактического и оздоровительного назначения, физкультурный и музыкальный залы, кабинет психологической службы, логопедические кабинеты, кабинеты тифлопедагога, прогулочная веранда.

На территории МБДОУ расположены прогулочные участки, оборудованные малыми архитектурными формами и спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием.

* Описание средств обучения в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, разработанного и утвержденного приказом заведующего

Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
Мебель и оборудование		
1	Детские столы	9
2	Детские стулья	18
3	Стол письменный	1
4	Стулья	2
5	Детские кровати	18
6	Детские шкафчики для раздевания	18
7	Шкафы	4
8	Кухонный гарнитур	1
9	Тумбочки	1
10	Детский диван	1
11	Детское кресло	2
12	Детский мебельный уголок	1
13	Детская кухонная мебель	1
14	Ячейки для полотенец	3
15	Ковры	2
16	Магнитофон	1
17	Музыкальный центр	1
18	Стенд для родительского уголка	1
19	Стол для экспериментирования с песком и водой	1

Игрушки и игровое оборудование		
1	Автомобили (крупного размера)	4
2	Автомобили (различной тематики, мелкого размера)	4
3	Альбомы по живописи и графике	10
4	«Автодорога»	1
5	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	4
6	Весы детские	1
7	Ветряная мельница (модель)	4
8	Витрина /лестница для работ по лепке	1
9	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно - печатных игр	4
10	Детский набор музыкальных инструментов	1
11	Дидактическая доска с панелями – комплект	1
12	Домино логическое	1
13	Домино логическое с разной тематикой	3
14	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
15	Игра-набор «Городки»	1
16	Календарь погоды настенный	1
17	Книги детских писателей – комплект	1
18	Коврик массажный	2
19	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	2
20	Коллекция растений (гербарий)	1
21	Коллекция тканей	1
21	Кольцеброс – настольный	-
23	Коляска прогулочная (среднего размера)	2
24	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1
25	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1
26	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях	1

	металлический	
27	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1
28	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1
29	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток	1
30	Куклы (крупного размера)	4
31	Куклы (среднего размера)	4
32	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	3
33	Кукольная кровать	1
34	«Кукольная мебель»	1
35	Магнитная доска настенная	1
36	Матрешка пятикукольная	1
37	Механическая заводная игрушка разных тематик	3
38	Модуль-основа для игры «Кухня»	1
39	Модуль-основа для игры «Магазин»	1
40	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1
41	Модуль-основа для игры – Поликлиника	1
42	Мозаика разной степени сложности	4
43	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1
44	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	10
45	Мяч прыгающий	5
46	Серия «Искусство-детям»: Волшебный пластилин; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись; Сказочная гжель.	6
47	Набор игрушек для игры с песком	15
48	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1
49	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	8

50	Набор кубиков с буквами	1
51	Набор мячей (разного размера, резина)	4
52	Набор пазлов – комплект	8
53	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	3
54	Набор печаток	1
55	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1
56	Набор пробирок большого размера	1
57	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1
58	Набор разноцветных кеглей с мячом	2
59	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1
60	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1
61	Набор «Продукты»	3
62	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
63	Обруч (малого диаметра)	10
64	Рамки и вкладыши тематические	4
65	Руль игровой	1
66	Скакалка детская	2
67	Телескопический стаканчик с крышкой	1
68	Телефон игровой	3
69	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
70	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	5
71	Чековая касса игровая	1
72	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	6
Перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды (прогулочные участки)		
1	Автобус (малая форма)	1
2	Кораблик (малая форма)	1

3	Качалка «Дельфин» (малая форма)	1
4	Кольцеброс (малая форма)	1
5	Домик со счетами (малая форма)	1
6	Беседка (малая форма)	1
Сюжетно-ролевые игры		
1	«Семья»	1
2	«Повар»	1
3	«Строитель»	1
4	«Поликлиника»	1
5	«Магазин»	1
6	«Шофёры»	1
7	«Ателье»	1
8	«Парикмахерская»	1
9	«Почта»	1
10	«Библиотека»	1
11	«Фотосалон»	1
12	«Сто»	1
13	«Пожарники»	1
14	«Железная дорога»	1
15	«Космонавты»	1
16	«Театр»	1
17	«Гай»	1
18	«Одежда для кукол»	7
19	«Маленький доктор» (набор)	1
Дидактические игры		
1	По ознакомлению с социальным миром, с миром природы	7
2	По развитию речи	7
3	По ФЭМП	7
4	По сенсорике	8
5	По ИЗО	3
6	По ПДД	4

7	По экологии	10
8	Музыкальная деятельность	8
9	Физкультурная деятельность	8
10	Театральная деятельность	7
11	По обучению грамоте	20
Развитие речи		
1	Плакаты по развитию речи	7
2	Серия «Сказки в картинках»	1
3	Русские народные пословицы и поговорки-плакаты «Веселись, играй, да дело знай»	1
4	Веселая азбука	1
5	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1
6	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1
Познавательное развитие		
1	Блоки Дьенеша	1
2	Плакаты «О правилах дорожного движения»	1 комплект
3	Плакаты по ознакомлению с окружающими	25
4	Плакаты по культурно гигиеническим навыкам	1
5	Набор репродукций картин о природе	1
6	Серия «Мир в картинках»	17 комплектов
7	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1
8	Наглядные пособия символики России	1
9	Серии картинок: времена года	4

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основные требования к социокультурной среде, предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации развития и воспитания слабовидящих детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает реализацию Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Специальные требования к предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации среды слабовидящих детей.

Требования к предметной развивающей среде

Предметная развивающая среда создается и подбирается с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения слабовидящим ребенком особых образовательных потребностей.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, учитываются индивидуально-типологические особенности и особые образовательные потребности слабовидящего дошкольника.

Предметно-пространственная среда обеспечивает слабовидящему ребенку возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметов в разнообразных глубинных зонах пространства, обеспечивая приспособляемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдаль.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности слабовидящего ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих, коррекционно-развивающих, коррекционно-компенсаторных задач в образовательной деятельности в пяти образовательных областях и в коррекционной деятельности специалиста.

Материалы и оборудование отвечают коррекционно-развивающим, компенсаторным требованиям, безопасны для зрения, органов осязания слабовидящего ребенка; включают для детей индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз (индивидуально фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля зрения), оптические средства для коррекции слабовидения, увеличивающие устройства; орудийные предметы (детские указки), помогающие слабовидящему ребенку в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости.

Наиболее педагогически ценными являются материалы и оборудование, игрушки, обладающие следующими качествами:

- привлекательны для слабовидящего ребенка, актуальны для его зрительного, слухового, осязательного восприятия, способны развивать и обогащать зрительные ощущения;
- по форме, структуре, организации должны быть легко зрительно опознаваемы и осмысливаемы слабовидящим ребенком при восприятии их на расстоянии и вблизи: обладать простотой форм, тональной (цветовой) яркостью, иметь четкую детальность, выраженность и доступность различения мелких деталей и частей;
- быть интересными, обладать разнообразием форм и величин, исполненными в разных цветовых гаммах, из разных материалов.

Подбор оборудования, дидактических пособий, игр, демонстрационного материала осуществляется с учётом зрительных нагрузок Л.И. Григорян и методических рекомендаций Е.Н. Подколзиной и обеспечивает слабовидящему ребенку игру разных видов: дидактическую, предметную, сюжетную, подвижную; сенсорные игры-упражнения, игры-упражнения на развитие зрительно-моторной координации в системах «глаз – рука», «глаз – нога».

Материалы для игр должны включать предметы по своим визуальным, физическим характеристикам, доступны для осмысления, побуждают слабоумного ребенка к активным действиям (зрительная привлекательность, целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, без деталей и элементов, не несущих для объекта логическую нагрузку).

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены материалами для изобразительной деятельности – цветные карандаши разные по диаметру, насыщенности тональности; фломастеры, маркеры, краски, цветные мелки; особого рода заготовки (предметные форменные трафареты для воспроизведения на них деталей и частей, трафареты для обводки др.), для лепки, для аппликации (плотная фактурная бумага, фактурные ткани, природные объекты), для конструирования (напольный строительный конструктор, конструктор эмоций, мозаики, деревянные вкладыши и др.).

Предметная среда наполнена интересным для рассматривания и привлекательным для зрения печатным материалом: книжками (книжки-картинки, тактильные-книжки, иллюстрированные книжки детской художественной литературы, иллюстрированные книжки познавательной направленности; отдельные иллюстративные материалы – картинки, панно и др.).

Оборудование общего назначения включает аудиоаппаратуру, интерактивную доску, магнитную доску для совместной деятельности по выкладыванию, доска для рисования мелом, маркером, фланелеграф.

Материалы – объекты исследования в реальном времени для сенсорного развития: объемные геометрические тела (монотонные и разноцветные); деревянные наборы шаров и кубов разных величин; наборы геометрических фигур; вкладыши-формы; наборы образцов (эталонов) по модальностям ощущений; объекты для локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериации (по величине, форме, цвету, материалу) и др.; природные объекты (природный материал); искусственно созданные материалы для развития мелкой моторики рук (мозаика, объекты для нанизывания, плетения, шнуровки и др.) с актуализацией зрительных впечатлений, в процессе действий с которыми дети могут расширить представления о свойствах предметов, материалов, обогатить ощущения и восприятие.

Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики.

Группа образно-символического материала должна, представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими слабоумным детям мир вещей и событий: модели, предметные картинки, «дидактические пособия».

Материалы и оборудование для двигательной активности включают предметы для упражнений в равновесии, координации движений, развития моторики рук, в т.ч. мелкой моторики; для катания и бросания; инвентарь для занятий с детьми адаптированной физической культурой; оборудование для ходьбы с преодолением препятствий; массажные подушки, коврики, мячи, ребристые дорожки; объемные фактурные мягкие модули и др. Материалы и оборудование должны ярких тонов (цветов), находиться в местах доступных и безопасных для организации собственной двигательной деятельности.

Материалы и оборудование сенсорного развития (обогащения) ощущений включают: визуальные, тактильные панели (развивающие, игровые); кистевой тренажер; лабиринты ручные; тактильные дорожки; сенсорную тропу; волшебный шатер; волшебную нить.

При проектировании предметной развивающей среды, предметно-пространственной организации среды слабоумных детей необходимо исходить из их особых образовательных потребностей и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Требования к предметно-пространственной организации среды

Предметно–пространственная организация среды слабовидящих детей должна обеспечивать ребенку мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, быть безбарьерной в самореализации.

Основные требования к предметно-пространственной организации среды как места жизнедеятельности:

- предметное наполнение пространств должно быть целесообразным особым образовательным потребностям слабовидящих детей;
- предметно-пространственная среда должна характеризоваться стабильностью: предметы окружения для слабовидящих детей должны постоянно находиться на своих местах; двери помещений должны быть постоянно открыты или постоянно плотно закрываться;
- предметно-пространственная среда ребенка с тяжелым слабовидением должна включать предметы (объекты)-ориентиры: коврики разной фактуры перед каждой дверью помещения; напольные покрытия разной фактуры для обозначения зон (принцип зональности); предметы (настенный календарь, эстамп и т. п.), которые следует размещать на панелях (стенах) на уровне рук детей; предметы мебели личного пользования слабовидящего ребенка должны иметь визуально-тактильно-осязательные ориентиры; объекты-препятствия (детали лестничных пролетов и т. п.) должны иметь визуально-тактильные ориентиры, быть выделены контрастным цветом; важна контрастная фону окантовка дверных наличников и полотен, дверных ручек, выступающих углов.

Стенды и другие предметы, размещаемые на стенах и не предназначенные для использования детьми должны располагаться выше 130 см от пола, чтобы слабовидящий ребенок избежал столкновения с ними.

В спортивном зале и в коридорах необходимо проложить визуальные и тактильные направляющие для облегчения ориентировки в пространстве.

Мебель предпочтительно должна быть с закругленными углами.

Углы ковриков и другого напольного покрытия не должны загибаться и скатываться, это неизбежно приведет к падению и травмированию слабовидящего ребенка.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

Пространство группы организовано в виде «центров»

Направления развития	Центры развития
Социально-коммуникативное	– Центр сюжетно-ролевых игр – Центр настольно-печатных игр – Театральный центр – Центр уединения
Познавательное	– Центр науки – Центр для игр с песком

	– Центр краеведения – Центр конструирования
Речевое	– Центр детской книги – Центр речевого развития
Художественно-эстетическое	– Центр изобразительной деятельности – Музыкальный центр – Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
Физическое развитие	– Центр физического развития

Оснащение центров меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием (Комплексно-тематическое планирование Приложение).

Центры оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Специальные коррекционные пособия:

Тактильные ячейки

Игровые наборы Фребеля

Игровой набор для экспериментов с песком «Песочница»

Интерактивная доска

«Дары Фребеля»

«ФРОССИЯ»

«Наураша» (цифровая лаборатория для дошкольников)

Акустическая тактильная система

Настольная игра для слепых и слабовидящих детей «Шашки» (классические)

Пособие для незрячих детей «Рельефно-графическая грамота»

Пособия для развития глазодвигательных мышц

Специализированные книжные издания: «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей»

Игровой набор для экспериментов с песком «Песочница».

3.3. Распорядок образовательной деятельности

При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. Программа

реализовывается в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Дневной норматив		
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час	
	с 4 до 6 лет	
	ОЧ	ФЧ
Норматив времени по ФГОС, %	63%	37%
Норматив времени по ФГОС, час	7 ч. 35 мин.	4ч. 25 мин.

Модель организации образовательного процесса в в разновозрастной группе (от 4 до 6 лет)						
Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образователь ной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием (на улице), игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	07.00-08.30 (90 мин О-50мин. Ф-40 мин)	утренняя встреча детей (СК,Р) самостоятельная деятельность детей (СК,Ф); ежедневная работа в календаре природы (П,Р)				
		Беседы «Ребенок и детский сад» (П,РП,СК) И. р. по разв. речи обучение	Беседа по ЗОЖ (Ф,Р,П,СК) Индивидуальн ые трудовые поручения И.р. по ЗКР Творческие	Беседа о безопасном поведение (Р,П.СК) Рассматриван ие книг, речевых	Беседа по ПДД (Р,П,СК) Трудовые поручения (СК) И.р. по ФЭМП (П) Повторение стихов, потешек (работа над	Беседа «Ребенок и окружающий мир» (П,Р,СК) Труд в уголке природы И.р. по изодеятельности

		<p>рассказыванию (Р) Работа с дежурными (СК) Настольно-печатные игры (П,Р,СК)</p>	<p>игры</p>	<p>альбомов (Р,П) Игры экологического содержания (П,Р)</p>	<p>выразительностью) (П,Р,СК)</p>	<p>(ХЭ,П) Д/и по развитию речи (Р,СК,П)</p>
		<p>Самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьей; подвижные игры Утренняя гимнастика (Ф,СК)</p>				
<p>Подготовка к завтраку, завтрак</p>	<p>08.30-08.45 (15 мин. О-5 мин. Ф-10мин.)</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений) художественной литературы (Р,СК)</p>				
<p>Игры, самостоятельная деят., подготовка к НОД, утренний круг</p>	<p>08.45-09.00 (15 мин. О-5 мин. Ф-10 мин)</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)</p>				
		<p>Подвижные игры (Ф,П) Артикуляционная гимнастика (Ф)</p>	<p>Словесные игры (Р) Зрительная гимнастика (Ф)</p>	<p>Игра – импровизация (Р,СК,Ф,ХЭ) Пальчиковая гимнастика (Ф,Р)</p>	<p>Малоподвижные игры (Ф,Р) Зрительная гимнастика (Ф)</p>	<p>Дидактические игры (П,Р,ХЭ) Пальчиковая гимнастика (Ф,Р)</p>
		<p>Игры. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (СК,П)</p>				
<p>НОД (по подгр.) **, совместная обр. деятельн. в режимных моментах</p>	<p>09.00-09.20/ 10.05-10.25 (О-40 м.)</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность согласно расписанию (П,Р,Ф,ХЭ,СК). Физкультурные минутки во время проведения непрерывной образовательной деятельности (в т.ч. направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) НОД (Р,Ф)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>09.20- 09.30 (10 мин. О-3мин. Ф-7мин.)</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)</p>				
<p>НОД (по подгр.) **,</p>	<p>09.30-09.55</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность согласно расписанию (П,Р,Ф,ХЭ,СК).</p>				

совместная обр. деятельность в режимных моментах	(25 мин)	Физкультурные минутки во время проведения непрерывной образовательной деятельности (в т.ч. направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) НОД (Р,Ф)				
Игры, наблюдения, труд, I полдник	09.55-10.05 (10 мин. О-5мин. Ф-5 мин.)	Самостоятельная деятельность детей Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого) (СК)				
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки	10.25-11.15 (50мин. О- 27мин. Ф-23мин)	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевании; воспитание самостоятельности, взаимопомощи Ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке Ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (СК,П,Р)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П,Р) Подвижные игры на развитие двигательной активности (Ф,СК) Труд в	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П,Р) Подвижные игры на развитие двигательной активности (Ф,СК) Труд на участке: воспитывать желание	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (П,Р) Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (СК,П,Р) Трудовые поручения на участке воспитывать желание помочь	Наблюдение за средствами передвижения (П,Р) Трудовые поручения по уборке участка и уходу за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК,П,Р) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (СК,П,Р) Подвижные игры (Ф)	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (П,СК,Р) Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф) Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК,П) Малоподвижные игры (Ф) Строительные игры (П,СК,Р) Работа с детьми в индивидуальной

		природе: воспитывать желание помочь (СК,П) Работа с детьми в индивидуаль ной форме (П,Р,СК,ХЭ) Малоподвиж ные игры: развитие внимания, мышления (Ф,П) Сюжетно- ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (СК,П,Р) Самостоятел ьные игры (СК,Р,П)	помочь (СК,П) Физические упражнения на ловкость (Ф) Индивидуальна я работа по физ.раз (Ф) Игры экологического содержания (П,Р) Самостоятельн ые игры (Ф,СК,П,Р)	(СК,П) Подвижные игры (Ф,Р) Индивидуальная работа по физ.раз (Ф) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (СК,П,Р)	Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК,П,Р,ХЭ) Самостоятельные игры (СК,Р,П)	форме (П,Р,СК,ХЭ) Самостоятельные игры (СК,Р,П)
Возвращение с прогулки	11.15- 11.30(15мин. О- 5мин. Ф-10мин)	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевании; воспитание самостоятельности, взаимопомощи Ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (СК,П,Р)				
Лечение	11.30-12.00 (30ми)	Лечение (Ф)				

НОД**	12.00-12.20 (20 мин.)	Тифлопедагог (КРР)			
Подготовка к обеду. Обед.	12.20-13.00 (40 мин. О-15м.Ф25м)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)			
Подготовка ко сну	13.00-15.00 (120 м. О-95м.Ф-25м)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф,СК,Р),			
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, полдник	15.00-15.20 (20 мин. О-5мин. Ф-15 мин.)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее. (П,Р,СК).			
Подготовка к полднику, II полдник	15.20-15.40 (20мин. О-10м.Ф-10м)	Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.). (П,Р)			
НОД**	15.40-16.05 (25мин. О-20мин. Ф -5мин)	Непрерывная образовательная деятельность согласно расписанию (П,Р,Ф,ХЭ,СК). Физкультурные минутки во время проведения непрерывной образовательной деятельности (в т.ч. направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) НОД (Р,Ф)			
Коррекционный час, игры, самостоятельная деятельн., развлечения, индивидуальная работа, вечерний круг	16.05-17.15 (70мин. О-30мин. Ф-40 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф) Коррекционная работа (КРР)			
Подготовка к ужину. Ужин	17.15-17.35 (20 мин. О-10мин. Ф- 10м.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи (Р,П,СК)			
Игры детей, уход домой	17.35-19.00 (85мин. О-55мин.	самостоятельная деятельность детей (СК,Ф);			
		Центр	Центр для игр с	Вечер досугов в	Хоз.- бытовой

	Ф-30мин.)	конструирование (строительные игры) Центр н/п игр (дидактические игры) Центр физического развития (физические упражнения) Центр с/р игр	песком Работа по тетради взаимосвязи инструктора по физической культуре Самостоятельные игры в центрах активности Центр детской книги: работа в уголке книг (чтение или рассматривание иллюстраций) Индивидуальная работа по лепке	театральном центре (пение, чтение, игры-забавы, театры, шутки) Индивидуальная работа по рекомендации музыкального руководителя (тетрадь взаимосвязи) Центр с/р игр Индивидуальная работа (граммстрой)	труд Центр н/п игр Работа по тетради взаимосвязи учителя музыки Центр с/р игр	развивающие игры. Музыкальный центр (слушание музыки) Центр физического развития: игры в шахматы Работа по тетради взаимосвязи музыкального руководителя Работа по тетради взаимосвязи психолога
<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) Обязательная часть - 7 часов 35 минут (455 минут) – 63 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 4 часа 25 минут (265 минут)- 37 %</p>						

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В Программе на первый план выдвигается *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях *гуманно-личностного отношения к ребенку* и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в ДООУ. Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа

построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно- тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности нашего дошкольного учреждения. Она способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья. основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству. Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Название праздника (события)	Краткая аннотация	Задачи	Сроки
Путешествие в	1 сентября уже в течение многих десятков	Создать радостную атмосферу праздника с	1 неделя сентября

страну знаний	лет – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 г. он официально учреждён как День знаний. В детском саду это праздник является традиционным, он поможет детям понять, почему необходимо получать знания, какую пользу они приносят им, что надо уметь для того, чтобы пойти в школу. Праздник отмечают дети 5-7 лет.	помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки, внимание.	
Пожилые люди в жизни страны и семьи	1 октября - Международный день пожилых людей. На территории России этот праздник стали отмечать с 1992 года. Праздник учредили для того, чтобы обратить внимание общества на проблемы людей пожилого возраста, на проблему демографического старения всего населения, а также к поиску возможностей улучшить качество жизни наших пенсионеров. Это мероприятие стало традиционным для нашего ОО. Приглашёнными являются пенсионеры, ветераны нашего дошкольного учреждения, дети 5-7 лет.	Воспитание уважения к пожилым людям, ознакомление с ролью старшего поколения в семье.	1 неделя октября
День Матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 г. «Мама» – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя и ночь матери помнят о нас, волнуются за нас, гордятся нами. Этот праздник даёт возможность тесного взаимодействия мам, детей 5-7 лет.	Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, старшим, создавать тёплый нравственный климат между мамами и детьми, пробудить во взрослых и доброжелательным и и доверчивыми друг другу.	4 неделя ноября
Международный день инвалидов	Проведение 3 декабря Международного дня инвалидов направлено на привлечение внимания к проблемам инвалидов, защиту их	Проводить мероприятия с целью интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в жизнь общества.	1 неделя декабря

	достоинства, прав и благополучия, на привлечение внимания общества на преимущества, которые оно получает от участия инвалидов в политической, социальной, экономической, социальной жизни. Участниками мероприятий в нашем ОО являются все педагоги, дети, проходит тесное взаимодействие с родителями.		
День Защитника Отечества	Эта дата была установлена Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России», принятым 13 марта 1995 года. Праздник рассматривается как День настоящих мужчин. Отмечается традиционно в нашем детском саду. Мероприятия проходят в тесном взаимодействии с родителями, детьми 5-7 лет.	Продолжать знакомить с российской армией, её функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов.	3 неделя февраля
Масленица	Традиционная народная культура — глубинная основа всего многообразия направлений, видов и форм культуры современного общества. В ней закреплён весь накопленный веками опыт практической и духовной деятельности, через нее формируются важнейшие национальные идеалы, моральные принципы и нравственные установки, регулируются нормы социальных отношений, семейных, общинных, трудовых отношений между поколениями. В мероприятиях принимают участие все педагоги.	Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре- действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.	2 неделя февраля
День смеха	Всемирный праздник, отмечаемый 1 апреля во многих странах. Во время этого праздника принято разыгрывать друзей и знакомых, или просто подшучивать над ними. В традиционных мероприятиях принимают участие дети 5-7 лет.	Сплотить детский коллектив, развивать чувство юмора, интерес к литературным и изобразительным произведениям, способствовать детской активности.	1 неделя апреля

День авиации и космонавтики	Этот праздник (первоначально День космонавтики) родился в России не случайно. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница космоса. 12 апреля 1961 г. Ю. А. Гагарин впервые совершил космический полёт. До этой даты открытый космос, космонавты, космические корабли упоминались лишь в произведениях писателей- фантастов. С 1968 г. российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В традиционных мероприятиях принимают участие дети 5-6 лет.	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, способами обитания человека в космическом пространстве.	2 неделя апреля
День Победы	День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей. Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией. На традиционный праздник приглашаются ветераны ВОВ, «дети войны», в мероприятиях участвуют родители, дети	Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, пробуждать интерес к прошлому нашей страны.	2 неделя мая
День Детства	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по- разному в разных странах мира: от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения... Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников коллектива.	1 неделя июня

	как международного, так и российского права. Происходит тесное взаимодействие с родителями.		
--	---	--	--

Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д. Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки». Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит». Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты. Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей. 174 Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города». Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен. Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки». Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках». Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку». Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада». КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга». Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Модель организации традиционных событий и праздников в МБДОУ

1 декада

Название «темы»	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
«Тематические недели»	День знаний, День города, День воспитателя, месячник «Моя безопасность».	«Тематические недели»	День знаний, День города, День воспитателя, месячник «Моя безопасность».
«Сезонные явления в природе»	В сентябре деревья начинают менять окраску, погода еще теплая, но небо частенько хмурится и проходят дожди. От того месяца дали имя Хмурень	В октябре желтеют листья и деревья их сбрасывают, если в начале месяца в лесу красиво, то потом продолжительные дожди образуют лужи с мокрыми листьями под ногами. Этот месяц называют Грязник	В ноябре на деревьях остается так мало листьев, что лес обнажается, а погода становится сырой и холодной, с дождем выпадает первый снег. Месяц этот Листожной
«Традиции»	Музыкально-фольклорный праздник «Урожайная пора»	Осенины День открытых дверей	Концерт к юбилею детского сада «С днем рождения, детский сад»
2 декада			
Название «темы»	Декабрь	Январь	Февраль
«Тематические недели»	День Конституции РФ, Новогодний праздник.	«Тематические недели»	День Конституции РФ, Новогодний праздник.
«Сезонные явления в природе»	В декабре выпадает много снега и, несмотря на периодические оттепели, могут ударить настоящие зимние морозы. Вот и месяц называют Студень	В январе погода зимняя и спокойная, дни короткие, но яркие и солнечные, от этого они становятся еще морозней. Месяц получил название Просинец	В феврале зима не простая, много метелей и вьюг, но в те дни, когда выглядывает солнце, его лучи начинают слегка припекать. Так и месяц прозвали Бокотрей
«Праздники»	4 декабря – День заказов подарков Деду Морозу 5 декабря – День воинской славы России 15 декабря – Международный День чая 22 декабря – День рождения детского писателя Э. Н. Успенского	1 января – Всемирный День мира 7 января – Рождество Христово 8 января – День календаря 11 января – Всемирный день «спасибо» 21 января – Всемирный день объятий 22 января День бабушки 25 января – День студента, Татьянин День	9 февраля – день стоматолога 12 февраля – День блина 13 февраля – День радио 17 февраля – День спонтанного проявления доброты 21 февраля – Международный День родного языка 23 февраля – День защитника Отечества

	28 декабря – Международный День кино 31 декабря - Новый год		
«Традиции»	«Зимние игры и забавы»	Рождественская ярмарка	«Мама, папа, я – спортивная семья» «Масленица»
3 декада			
Название «темы»	Март	Апрель	Май
«Тематические недели»	Международный женский день.	День авиации и космонавтики, Пасха, День пожарной охраны, постановка спектакля театрального кружка.	«День Победы праздник дедов!» «Зеленая аптека» «Юный пожарный» «Здравствуй лето»
«Сезонные явления в природе»	В марте еще лежит много снега, но на солнце верхняя его часть покрывается коркой и все больше образуются проталины. Поэтому и называют его Протальник	В апреле день стремительно растет, а солнце еще сильнее пригревает, снег стремительно тает и всюду журчат ручьи. Вот и месяцу дали название Снегогон	В мае природа пробуждается, цветут деревья, распускаются цветы и растут травы. От того и месяц прозвали Травень
«Праздники»	8 Марта – Международный женский День 6 марта – Международный День зубного врача 13 марта – День рождение детского писателя С. В. Михалкова 15 марта – Всемирный День сна 21 марта – Всемирный День Земли 22 марта – Всемирный День воды 24 марта – День пробуждения медведя 26 марта – День рождения открытки 27 марта – Международный День театра	1 апреля – день смеха. День птиц 2 апреля – день детской книги. День рождение Г. Х. Андерсена 4 апреля – День геолога 7 апреля – День здоровья 10 апреля – День спички 12 апреля – День космонавтики 18 апреля – День памятников и исторических мест 22 апреля – День земли 23 апреля - Всемирный День книг 24 апреля – День астрономии 29 апреля – Международный День танца 30 апреля – День пожарной охраны	1 мая – День труда 3 мая – День Солнца 9 мая – День Победы 11 мая – Всемирный День посадки леса 15 мая – Международный День семьи 18 мая – Международный День музеев 27 мая – День рождение детской писательницы Е. А. Благиной. Всемирный День библиотек.

«Традиции»	Смотр – конкурс чтецов «Детство – это яркий островок»	Смотр – конкурс огород на окне «В огороде и в саду я помощником расту» Театральная неделя «По сказкам бабушки Корнея»	Музыкально - театрализованная зарисовка «День Победы - праздник дедов!»
4 декада			
Название «темы»	Июнь	Июль	Август
«Тематические недели»	«День защиты детей» «Мы живем в России» «В царстве природы» «Безопасное лето»	«Мы со спортом очень дружим» «Чудеса своими руками» «Югорская тропинка» «Цветочный калейдоскоп» «В сказочном царстве – небывалом государстве»	«Чудеса на грядке» «В гостях у Лесовика» «Народное творчество» «До свидания, лето!»
«Сезонные явления в природе»	В июне природа распускает свои силы, цветут растения и благоухают деревья, покрываясь густой зеленой листвой, на полях поспевают рожь. От того месяц называют Хлебоборост	В июле самые жаркие и знойные дни, часто солнце сменяют грозы, на небольшое время освежая природу дождями. Вот и месяц зовется Страдник	В августе жара отступает и наступают приятные теплые деньки, при этом месяц самый спокойный и щедрый на урожай. Поэтому название ему Жнивень
«Праздники»	1 июня – Международный День защиты детей 2 июня – День здорового питания 5 июня – Всемирный День охраны окружающей среды 9 июня – Международный день друзей 12 июня – День России 17 июня – День медицинского работника 23 июня – Международный Олимпийский День	3 июля – День ГИБДД МВД России 6 июля – Всемирный день поцелуя 8 июля День семьи, любви и верности 9 июля – День тенниса 11 июля – Всемирный День шоколада 11 июля – День рыбака 11 июля – День российской почты 20 июля – День шахмат 24 июля – День кофе	1 августа – день железнодорожника 2 августа – День воздушно – десантных войск 8 августа – День строителя 14 августа – День физкультурника 29 августа – День шахтера День рождения мотоцикла

«Традиции»	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	День семьи, любви и верности	Литературные чтения «Сказки Г. Х. Андерсена»
------------	--	------------------------------	--

3.5. Организационно-педагогические условия (педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие слабовидящего ребенка дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития слабовидящего ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи в развитии слабовидящего ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Социокультурная среда развития и воспитания слабовидящих дошкольников отражает:

а) владение взрослыми:

- специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат «зрячий – слабовидящий», умением организовывать подражание как способа освоения практических действий ребенком со слабовидением;
- правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы;
- умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слабовидящему ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения в жизнедеятельности, развитие интересов;

- умением организовывать общение и взаимодействия детей в системе координат «слабовидящий-слабовидящий», «зрячий–слабовидящий»;
 - коммуникативными умениями для вербальной ориентации слабовидящего ребенка в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации т. п.;
 - методами взаимодействия с семьей слабовидящего воспитанника с повышением ею адекватности в оценке возможностей ребенка (общих и зрительных).
- б) позиции (установки) взрослого:
- принятие слабовидящего ребенка, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;
 - ребенок специально должен быть обучен тому, что нормально видящему дошкольнику доступно постигать самому;
 - стараясь не занижать и не завышать требования к слабовидящему ребенку, учитываем и ориентируемся на степень слабовидения, характер и особенности нарушенного зрения;
 - взрослый оказывает слабовидящему ребенку адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;
 - разумная по степени проявления инициативы вовлечения слабовидящего ребенка в разные виды детской деятельности, оставляя за ним право, реализовывать свой выбор;
 - своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей слабовидящего ребенка.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа (в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья).

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования слабовидящих детей (далее Программа, АООП) для детей разновозрастной группы (от 4-6 лет) «Незабудка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 «Крепыш». Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих детей, не имеющих других, кроме зрительного, первичных нарушений (сенсорных, интеллектуальных, двигательных).

Программа является нормативно-управленческим документом Организации, осуществляющей образовательную деятельность детей 4-6 лет на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации слабовидящих детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и

организационный.

С учетом особых образовательных потребностей слабовидящих воспитанников Программа включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей слабовидящему ребенку профилактику и, при необходимости, коррекцию трудностей развития, обусловленных негативным влиянием зрительной депривации, успешное освоение образовательных областей, адаптацию и интеграцию слабовидящих детей в общество. Данная программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих детей, не имеющих других, кроме зрительного, первичных нарушений (сенсорных, интеллектуальных, двигательных).

4.2.Используемые примерные Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности слабовидящих детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»), действующим законодательством и локальными актами МБДОУ.

Образовательная деятельность в Организации осуществляется на государственном языке Российской Федерации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема.

В качестве методического комплекса использованы:

<i>основной части Программы</i>	<i>части формируемой</i>
АООП ДО МБДОУ №89 «Крепыш»	Программа по обучению игре детей дошкольного возраста в Шахматы "Феникс" А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский Программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной Группы дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Программа представлена основными положениями парциальных программ и образовательных технологий

<i>Образовательная область</i>	<i>Технологии</i>
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
<i>Речевое развитие</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.

<i>Познавательное развитие</i>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста
<i>Физическое развитие</i>	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Чеминева А.А., Столмакова Т.В. «Система обучения плаванию воспитанников дошкольного возраста»

Цель рабочей программы создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение им особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие слабовидящему ребенку, осуществляющему жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущей целью взаимодействия Организации с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития слабовидящего ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Организации.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
 - Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Основные принципы практической работы, ориентированной на семью:
 - Признание главенствующей роли семьи в жизни ребенка. Необходимо уделять должное внимание семье как центральному элементу в образовании и обеспечении качества жизни ребенка.
 - Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей.
 - Проявлять гибкость и чуткость в воспитании детей, уважать культурные различия семей. Использование навыков позитивного общения:
 - Больше спрашиваем и слушаем родителей, чем указываем и даем советы;
 - Часто сообщаем родителям и в устной, и в письменной форме о прогрессе, достижениях в развитии ребенка;
 - Используем индивидуальные формы передачи информации семьям и получения сведений о них;
 - Даем родителям понять, что мы готовы обсуждать с ними широкий спектр тем, касающихся их ребенка;
 - Прежде чем сообщать родителям цели и задачи образовательной программы, спрашиваем, чего хотят родители для обучения и развития своего ребенка;
 - Своевременно положительно реагируем на предложения, идеи, просьбы родителей;
 - Стараемся разрешать проблемы во время совместного с семьями принятия решений, касающихся их детей. Предоставление родителям возможности самостоятельно делать выбор и принимать решения относительно их ребенка:
 - При планировании и предоставлении услуг относимся к родителям как к настоящим экспертам по вопросам, связанным с обучением и развитием их детей;
 - Совместно с родителями определяем стратегии обучения и воспитания, предоставляем возможность решать, какие из них больше всего соответствуют потребностям и ресурсам ребенка;
 - Предлагаем родителям право выбора, где, как и когда они будут участвовать в образовании своего ребенка;
 - Регулярно изучать мнение родителей об эффективности выбранных стратегий, результатах развития ребенка и изменениях, которые они бы хотели внести. Определение и использование положительных черт, сильных сторон ребенка и конкретной семьи:
 - Сообщать родителям о сильных сторонах, достижениях и положительных результатах деятельности ребенка;
 - Получать от родителей информацию о долгосрочных целях, надеждах и мечтах в отношении будущего их ребенка;
 - Признавать уникальность вклада родителей в прогресс развития их ребенка, подчеркивать их родительскую компетентность;
 - Предлагать родителям объединить усилия в тех направлениях, которые позволят развивать сильные стороны личности ребенка.
- Уважение разнообразия семей и уникальности каждой из них:
- Принимать и уважать мнения и чувства родителей, даже если они не совпадают с нашими собственными;
 - Выработка понимания культурных ценностей семей, чьи дети посещают образовательное учреждение;

- Принятие ценностей семей, в случае, если они входят в конфликт с ценностями детского сада. Создание дружелюбного партнерства между детским садом и семьей: • Предоставление всем членам семьи возможность для активного конструктивного участия в жизни группы;
- Предоставление родителям возможности участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе;
- Готовность принятия родителей в группе и детском саду в любое время на протяжении всего дня;
- Помощь семье в поиске других общественных услуг, в которых она нуждается

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Форма взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	-социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; -беседы (администрация, педагоги, специалисты); -наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; -анкетирование; -проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	рекламные буклеты, памятки; -журнал для родителей; -визитная карточка учреждения; -информационные стенды; -выставки детских работ; -личные беседы; -общение по телефону; -индивидуальные записки; -родительские собрания; -родительский клуб; -официальный сайт МБДОУ; -объявления; -фотогазеты;
Консультирование родителей	Консультирование по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	-семинары-практикумы, мастер-классы: по запросу родителей, по выявленной проблеме; -приглашение специалистов; -официальный сайт МБДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет; -творческие задания;

	<ul style="list-style-type: none"> -тренинги, семинары; -подготовка и организация музейных экспозиций в МБДОУ.
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> -Управляющий совет; -Дни открытых дверей; -организация совместных праздников; -совместная проектная деятельность; -выставки совместного семейного творчества; -семейные фотоколлажи; -субботники; -экскурсии; -досуги с активным вовлечением детей.

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Информационно – аналитические формы	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у него педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации
	<ul style="list-style-type: none"> -анкетирование; -опрос; -интервью и беседа;
Познавательные формы	Призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков
	<ul style="list-style-type: none"> -практикум; -лекция; -дискуссия; -круглый стол; -дебаты; -педагогический совет с участием родителей; -педагогическая лаборатория; -родительская конференция; -общее родительское собрание; -групповые родительские собрания; -аукцион; -вечера вопросов и ответов; -родительские вечера; -родительские чтения;

	<ul style="list-style-type: none"> -родительский тренинг; -педагогическая беседа; -семейная гостиная; -клубы для родителей; -Дни добрых дел; -День открытых дверей; -исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые формы	<p>Призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> -праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования); -совместные походы и экскурсии.
Письменные формы	<p>Позволяет адресно сообщать разнообразную информацию родителям о жизни ребенка в детском саду, о его достижениях, выразить благодарность или содержать просьбы и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> -еженедельные записки; -неформальные записки; -личные блокноты.
Наглядно-информационные формы	<p>Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ, позволяют правильно оценить педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя</p> <ul style="list-style-type: none"> -официальный сайт ДОУ; -выставки детских работ; -фотовыставки; -реклама в СМИ; -газеты; -информационные стенды; -папки -передвижки.

Перспективный план взаимодействия с родителями (Приложение 15)

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период года с 01.09.2020 по 31.05.2021г.г.)

№ п/п	Режимный момент	
1	Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утр. Гимнастика, дежурство	07.00-08.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.45
3	Игры, самостоятельная деятельность, утренний круг	08.45-09.00
4	НОД	09.00-09.20/ 10.05-10.25
5	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.25-11.15
6	Возращение с прогулки, игры	11.15-11.30
7	Лечение	11.30-12.00
8	НОД	12.00-12.20
9	Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
10	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
11	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20

12	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
13	НОД	15.40-16.05
14	Самостоятельная деятельность, коррекционный час ,вечерний круг	15.45-16.05
15	Подготовка к ужину, ужин	16.05-17.35
16	Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, встреча с родителями, уход детей домой	17.35-19.00

**Режим дня
(в летний период с 01.06.2021 по 31.08.2021)**

№ п/п	Режимный момент	
1	Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	07.00-08.20
2	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
3	Игры, самостоятельная деятельность	08.45-09.00
4	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	09.00-12.10
5	Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
6	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
7	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.20
8	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.35
9	Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55
10	Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	15.55-17.10
11	Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.35
12	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, встреча с родителями, уход детей домой	17.35-19.00

Приложение 2

**Расписание
непрерывной образовательной деятельности на 2019-2020 учебный период в группе компенсирующей направленности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №89 «Крепыш» (корпус I)**

Возрастная	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий	Общая
------------	-------------	---------	-------	---------	---------	--------------------	-------

группа						Общее количество	I половина дня	II половина дня	длительность занятий (в мин)
«Незабудка» разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста	09:10-09:35 Худ.эстет. развитие (Муз.деят)** 09:45-10:05/10:15-10:35 РОММ**(1,2) 12:00-12:20 РОММ**(3) 15:40-16:05 Речевое развитие. Развитие речи.	09:00-09:20/10:05-10:25 РЗВ**(1,2) 09:30-09:55 Физическое развитие (Физ.деят)** 12:00-12:20 РЗВ**(3) 15:40-16:05 Познавательное развитие. ФЭМП	09:10-09:35 Худ.эстет. развитие (Муз.деят)** 09:40-10:00/10:10-10:30 ОВП**(1,2) 12:00-12:20 ОВП**(3)	09:00-09:20/10:05-10:25 РОММ**(1,2) 09:30-09:55 Физическое развитие (Физ.деят)** 12:00-12:20 РЗМК**(3) 15:40-16:05 Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте	10:15-10:40 Физическое развитие (плавание)** 10:50-11:10/11:20-11:30/11:40-12:00 СБО**(1,2,3)	13	10	3	300

Приложение3

Образовательный план группы компенсирующей направленности для слабовидящих детей

Возрастные категории групп	Разновозрастная группа дошкольного возраста	
	неделя	
Учебный период		
Образовательная область		
Наименование НОД		
ФЭМП	1	36
ФЦКМ	-	-
Познавательно-исследовательская ¹ деятельность	-	-
Продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-
Развитие речи	Речевое развитие	
ЧХЛ**	1	36
Подготовка к обучению грамоте	-	-
	1	от 3 до 7 лет
	Художественно-эстетическое развитие	
Рисование**	-	Познавательное развитие

Лепка**	-	-
Аппликация**	-	-
Музыка	2	72
Физическая культура	Физическое развитие	
	3	108
Специализированные занятия с учителем-дефектологом		
Развитие зрительного восприятия (РЗВ)	1	36
Ориентировка в пространстве (ОвП)	1	36
Развитие зрительно-моторной координации (РЗМК)	1	36
Развитие и осознание мелкой моторики (РОММ)	1	36
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	36
Итого	13	468

Приложение 4

Циклограмма планирования образовательной деятельности слабослышащих детей в ходе режимных моментов в разновозрастной группе компенсирующей направленности дошкольного возраста МБДОУ №89 «Крепыш» (I корпус) на учебный период с 01.09.2019 по 31.05.2020 год.

Организация образовательной деятельности в ходе совместной деятельности	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	3-7л
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Зрительная гимнастика	2 раза в день
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Коррекционная работа	Ежедневно во II п.дня
Слушание музыки	2 раз в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно (перед дневным сном/ или в вечернее время)

Дежурства	ежедневно
Прогулки	2 раза в день
Развлечения (музыкальные, спортивные)	1 раз в 2 недели
Познавательное развитие	понедельник
ФЭМП (+ шахматное образование)	вторник
Развитие речи	1 раз в неделю понедельник
Обучение грамоте	1 раз в неделю четверг
ЧХЛ	-
Шахматное образование	2 раза в неделю
Рисование	среда
Лепка	вторник 1 раз в 2 недели (I, III неделя)
Аппликация	вторник 1 раз в 2 недели (II, IV неделя)
Час конструирования	-
ХБТ	четверг
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю

Циклограмма образовательной деятельности за рамками НОД размещена в рабочих программах (составлена в соответствии с возрастом и расписанием НОД возрастной группы)

Приложение 5

График вариативных прогулок разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 «Крепыш» на 2020 – 2021 учебный год

	время	понедельник	время	вторник	время	среда	время	четверг	время	пятница
Большой музыкальный зал			15.20-17.00	Незабудка			15.20-17.00	Незабудка		
Физкультурный зал	16.25-17.20	Незабудка			16.25-17.20	Незабудка			17.40-18.20	Незабудка

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (лексических тем)
 Разновозрастной группы компенсирующей направленности (для слабовидящих детей) на
 2020-2021 учебного года

Месяц, неделя	Дата проведения	Тема недели
СЕНТЯБРЬ		
I неделя	01.09-04.09.2020	«Мой любимый детский сад!»
II неделя	07.09-11.09.2020	«Осень в гости к нам пришла!»
III неделя	14.09-18.09.2020	«Хлеб - всему голова»
IV неделя	21.09-25.09.2020	«Овощи и фрукты с садов и огородов»
ОКТЯБРЬ		
I неделя	05.10-09.10.2020	«Я буду здоровым!»
II неделя	12.10.-16.10.2020	«Чем сможем, тем поможем»
III неделя	19.10-23.10.2020	«Дом, в котором я живу»
IV неделя	26.10-30.10.2020	«Дом, в котором я живу» (Мой дом, мой город, моя страна)
<i>Тематический день «День народного единства»</i>		
НОЯБРЬ		
I неделя	02.11-06.11.2020	«Перелетные и зимующие птицы»
II неделя	03.11.2020	<i>Тематический день «День народного единства»</i>
III неделя	09.11-13.11.2020	«Транспорт»
IV неделя	16.11-20.11.2020	«Здравствуй, зимушка-зима!»
V неделя	23.11-27.11.2020	«Сердце мамы лучше солнца греет»
ДЕКАБРЬ		
I неделя	30.11-04.12.2020	«Кто как готовится к зиме» (домашние и дикие животные)
II неделя	07.12-11.12.2020	«У кого какие шубки» (домашние животные)
	<i>10 декабря</i>	<i>Тематический день «День Югры»</i>
III неделя	14.12-18.12.2020	«Зимние забавы»
IV неделя	21.12-25.12.2020	«Елочка-красавица всем ребятам нравится»
V неделя	28.12-31.12.2020	«Мастерская Деда Мороза»
ЯНВАРЬ		
I неделя	11.01-15.01.2021	«В гостях у сказки. Рождественские колядки» или Юные инженеры
II неделя	18.01-22.01.2021	«Город мастеров» (народные промыслы)

III неделя	25.01-29.01.2021	«В мире науки» (опытно-экспериментальная деятельность)
ФЕВРАЛЬ		
I неделя	01.02-05.02.2021	«Техника наша помощница» (Бытовые приборы)
II неделя	08.02-12.02.2021	«Одежда»
III неделя	15.02-19.02.2021	«Наша армия- сильна!»
IV неделя	22.02-26.02.2021	«Народная культура и традиции»
МАРТ		
I неделя	01.03-05.03.2021	«С праздником, наши любимые, мамы!»
II неделя	09.03-12.03.2021	«Растения»
	12.03.2021	<i>Тематический день Масленица</i>
III неделя	15.03 -19.03.2021	«Животные жарких стран»
IV неделя	22.03-26.03.2021	«Неделя добрых дел»
V неделя	29.03-02.04.2021	«Книжка неделя»
АПРЕЛЬ		
I неделя	05.04-09.04.2021	«В гости к звездам». День космонавтики. «Профессии»
	<i>07.04.2021</i>	<i>Тематический день «День здоровья» («Мы живем не тужим со здоровьем дружим!»)</i>
II неделя	12.04-16.04.2021	«Мебель»
III неделя	19.04-23.04.2021	«Посуда»
IV неделя	26.04-30.04.2021	«Дружат дети всей земли!»
МАЙ		
I - неделя	04.05-07.05.2021	«День Победы – праздник дедов!»
II неделя	11.05-14.05.2021	«Мой друг – светофор»
III неделя	17.05-21.05.2021	«Насекомые»
IV неделя	24.05-28.05.2021	«Весенние превращения»

Приложение 7

ГРАФИК
аппаратного лечения
слабовидящих воспитанников
разновозрастной группы компенсирующей
направленности
на 2020 – 2021 учебный год

День недели	Время	Возрастная группа
ПОНЕДЕЛЬНИК - ПЯТНИЦА	11.30 – 12.00	Разновозрастная группа компенсирующей направленности дошкольного возраста «Незабудка»

Приложение 8

Организация двигательного режима в период учебного года

	Формы организации	Разновозрастной дошкольный возраст (3-5)
--	-------------------	--

1	Организованная деятельность
2	Утренняя гимнастика
3	Бодрящая, дыхательная гимнастика после сна
4	Хороводная игра/или игра средней подвижности
5	Физкультминутка во время НОД
6	Подвижные игры во II половине дня
7	Динамическая пауза между НОД (если нет физ./муз.занятий)
8	Подвижные игры
9	Спортивные игры
10	Спортивные упражнения на прогулке
11	Физкультурные упражнения на прогулке
12	Физкультурная деятельность (НОД)
13	Музыкальная деятельность (НОД)
14	Двигательные игры под музыку
15	Спортивные развлечения
	Спортивные праздники
	Целевые прогулки, пешие прогулки (по территории)
	Экскурсии
	День здоровья
	Неделя здоровья
	Самостоятельная двигательная активность

--	--

Приложение 9

**РАСПИСАНИЕ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ (корпус 1)
на 2020 – 2021 учебный год**

время	Малый музыкальный зал	Большой музыкальный зал	время	Спортивный зал
08.20-08.30	Разновозрастная группа компенсирующей направленности дошкольного возраста «НЕЗАБУДКА»			

Приложение 10

Годовой план коррекционно-развивающих занятий

	разновозрастной дошкольный возраст от 3 до 7 лет	
	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
«Развитие зрительного восприятия»	0,33	10
«Социально-бытовая»	0,33	10

ориентировка»		
«Ориентировка в пространстве»	0,33	10
«Развитие осязания и мелкой моторики»	0,33	10
«Развитие зрительно-моторной координации»	0,33	10

Все коррекционно-развивающие занятия проводятся согласно Перспективного плана подгрупповых занятий (Приложение в рабочих программах) и в соответствии с расписанием (Приложение в рабочих программах).

Приложение 11

**Модульный блок по физической культуре к рабочей программе воспитателя
разновозрастной дошкольный возраст 4 - 6 лет**

	Задачи	Комплексы упражнений	Обучение	Закрепление	Подвижные игры
С Е Н Т Я Б Р	1.Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком 2.Перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой 3.Развивать нравственно-волевые качества.	1.Комплекс упражнений № 1. 2.Комплекс упражнений с большим мячом	1.Учить бегать 2.Лазание по гимнастической стенке	1.закрепить умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног	1. «Зайцы и волк» 2.«Кролики» 3. «Кто быстрее» 4. «Перелет птиц»
О К Т Я Б	1.Учить прыжкам на месте и с продвижением вперед 2.Закреплять умение выполнять подлезание на	1.Комплекс упражнений без предметов 2.Комплекс упражнений с малым	1.Учить прыжкам на месте 2.Подлезание под шнур 3.Упражнения на гимнаст. скамейке	1.Учить бегать 2.Лазание по гимнастической стенке	1. «Наседка и цыплята» 2.«У медведя во бору» 3. «Цветные

Р Б	ладонях и коленях с ходу, не задевая шнур 3.Упражнять в умении выполнять подтягивания на руках, лежа на животе на гимнастической скамейке. 4.Воспитывать культуру движений.	мячом			автомобили» 4.«Светофор»
Н О Я Б Р Б	1.Учить бросать мяч 2. Принимать правильное и. п. при метании мешочка одной рукой снизу. 3.Упражнять в умении приземляться мягко на две полусогнутые ноги, перекатом с носка на всю ступню при спрыгивании с куба высотой 40 см 4.Воспитывать дружеские взаимоотношения.	1.Комплекс упражнений без предметов 2.Комплекс упражнений с мячом среднего размера	1.Учить бросать мяч 2.Метание мешочков 3.Прыжки на двух ногах	1.Учить прыжкам на месте 2.Подлезание под шнур 3.Упражнения на гимнаст. скамейке	1. «Котята и щенята» 2.«Не попадись в мышеловку» 3.»Кролики» 4. «Кто быстрее добежит до флажка»
Д Е К А Б Р	1.Учить лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, правильно выполнять постановку ноги на се- редину стопы и захватывать рейку	1.Комплекс упражнений с маленьким мячом. 2.Комплекс упражнений с обручем	1.Лазание по гимнаст. лестнице 2. Перебрасывание и ловля мяча в парах 3. Равновесия при ходьбе и беге из обруча в обруч.	1.Учить бросать мяч 2.Метание мешочков 3.Прыжки на двух ногах	1. «Наседка и цыплята» 2. «Мышеловка» 3. «Быстро возьми» 4. «Автомобили»

Б	<p>круговым хватом.</p> <p>2.Упражнять в перебрасывании и ловле мяча в парах.</p> <p>3.Развивать функцию равновесия при ходьбе и беге из обруча в обруч.</p> <p>4.Воспитывать культуру движений.</p>				
Я Н В А Р Б	<p>1Учить подлезать под дугу высотой 60см</p> <p>2.Развивать умение прыгать на скакалке</p> <p>3.Воспитывать коллективные взаимоотношения.</p>	<p>1.Комплекс упражнений ленточками. с</p> <p>2.Комплекс упражнений мешочками с</p>	<p>1Учить подлезать под дугу высотой 60см</p> <p>2.Прыжки на скакалке</p>	<p>1.Лазание по гимнаст. лестнице</p> <p>2. Перебрасывание и ловля мяча в парах</p> <p>3. Равновесия при ходьбе и беге из обруча в обруч.</p>	<p>1. «Куры и цыплята»</p> <p>2. «Зайцы и волк»</p> <p>3.«Самолеты»</p> <p>4.«Ловишка с мячом» с</p>
Ф Е В Р А Л Б	<p>1.Учить в использовании взмаха рук, для увеличения дальности полета в прыжках в длину с продвижением вперед.</p> <p>2. Развивать силу мышц рук при прокатывании набивных мячей.</p> <p>3. Развивать нравственно-волевые качества.</p>	<p>1.Комплекс упражнений большим мячом.</p> <p>2.Комплекс упражнений с лентой</p>	<p>1.Прыжки в длину</p> <p>2.Прокатывание набивных мячей</p>	<p>1Учить подлезать под дугу высотой 60см</p> <p>2.Прыжки на скакалке</p>	<p>1. «Кого назвали, тот ловит мяч»</p> <p>2. «Светофор»</p> <p>3. «У медведя во бору»</p>
М	<p>1.Учить бросать мяч и ловить двумя руками.</p> <p>2.Развивать прыжковые</p>	<p>1.Комплекс упражнений с обручем</p> <p>2.Комплекс</p>	<p>1.Бросание мяча и ловля двумя руками.</p> <p>2.Прыжки на двух ногах</p>	<p>1.Прыжки в длину</p> <p>2.Прокатывание набивных мячей</p>	<p>1.«Котята»</p> <p>2.«Мыши в кладовой» в</p>

А Р Т	качества, координацию движений. 3.Формировать поведение полезное для здоровья.	упражнений без предметов	без	через шнур, справа и слева от него.		3.«Цветные автомобили» 4.«Самолеты»
А П Р Е Л Б	1.Учить лазать по гимнаст. лестнице с переходом на другой пролёт. 2. Закреплять прыжки с продвижением вперед при приземлении создавать благоприятные условия для следующего прыжка. 3.Содействовать социальному развитию ребёнка.	1.Комплекс упражнений кубиками 2.Комплекс упражнений предмета.	с без	1.Лазание по гимнаст. лестнице с переходом на другой пролёт. 2.Прыжки с продвижением вперед	1.Бросание мяча и ловля двумя руками. 2.Прыжки на двух ногах через шнур, справа и слева от него.	1. «Автомобили» 2. «Зайцы и волк» 3.«Наседка и цыплята» 4.«Кто быстрее»
М А Й	1.Учить ползать по гимнаст. скамейке стоя на коленях. 2.Закрепить умение ходить по гимнаст. скамейке с мешочком на голове. 3.Развивать положительные эмоции.	1.Комплекс упражнений флажками. 2.Комплекс упражнений с обручем	с	1.Ползание по гимнаст. скамейке стоя на коленях 2.Ходьба по гимнаст. скамейке с мешочком на голове.	1.Лазание по гимнаст. лестнице с переходом на другой пролёт. 2.Прыжки с продвижением вперед	1. «Котята и щенята» 2.«Не попадись в мышеловку» 3.»Кролики» 4. «Кто быстрее добежит до флажка»

Задачи обучения плаванию в разновозрастной группе (4-6лет)Задачи «ПЛАВАНИЕ»**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

1. Учить не бояться входить в воду, играть и плескаться в ней.
2. Учить передвигаться по дну бассейна различными способами (шагом, бегом, прыжками, на руках по дну).
3. Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза.
4. Учить выдоху в воду (вздох в воздух, выдох в воду, пускать пузыри).

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ

1. Учить выполнять движения ногами, лежа на груди и на спине, ходить по дну бассейна на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально).
2. Учить погружаться в воду, приседая до подбородка (до глаз).
3. Учить опускать в воду лицо, дуть на воду, погружаться в нее с головой.
4. Учить плавать самостоятельно на спине с доской, прижатой к груди.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

1. Учить погружаться в воду с головой, открывать при этом глаза.
2. Учить работать ногами (стиль «кроль») у бортика, лежа на груди и на спине.
3. Учить выполнять движения руками (стиль «кроль») лежа на груди и на спине с доской между ног.
4. Учить работать ногами в скольжении на груди и на спине с доской.
5. Упражнять в умении скользить по воде на груди и на спине, выполняя выдох в воду.
6. Учить плавать произвольным способом.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ К ШКОЛЕ ВОЗРАСТ

1. Закреплять умение выполнять серию выдохов в воду (от 10 до 20 раз)
2. Закреплять умение погружаться в воду с головой, открывать при этом глаза.
3. Учить движениям рук, как при плавании стилем «кроль» на груди и на спине.
4. Разучить движения рук, как при плавании стилем «брас» на груди.

5. Разучить движения ног, как при плавании стилем «брас» на груди.
6. Тренировать в плавании произвольным способом.

Задачи: «ЗДОРОВЬЕ»

1. Способствовать укреплению здоровья ребенка, его гармоничному психофизическому развитию.
2. Совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку.
3. Повышать работоспособность организма.
4. Приобщать к здоровому образу жизни.
5. Формировать гигиенические навыки (одеваться, раздеваться, мыться, вытираться, сушить волосы, собирать свои вещи).

Упражнения и игры: Разнообразные способы передвижения по дну, упражнения в согласовании с дыханием, движениями рук, погружения в воду с открыванием глаз под водой и доставанием предметов, выдох в воду, лежание, скольжение на груди, плавание при помощи ног способом кроль на груди на спине, комбинированное плавание, плавание способом брасс. **Игры:** «охотники и утки», «белые медведи», «переправа», «разноцветные мячи», «море волнуется», «буксир», «невод», «салки», «караси и карпы», «сомбреро», «веселые ребята», «телефон», разнообразные эстафеты, «цапля», «паровозик», «карусель», «дождик», «посмотри на рыбку», «фонтан», «бегемотики», «рыбки песенку поют», «сердитая рыбка», «жучок – паучок», «найди клад», «море волнуется», «поплавок», «звездочка», «стрела», «сомбреро», «веселые ребята», «телефон» и др.

По своей структуре занятие по плаванию делится на три части:

Подготовительная: построение занимающихся, объяснение задач, выполнение общеразвивающих и подготовительных упражнений.

Основная: изучение нового материала, закрепление и совершенствование ранее приобретенных навыков с помощью упражнений, игр, эстафет.

Заключительная: снижение физической нагрузки, свободное плавание, индивидуальная работа.

Продолжительность занятия - 30 минут.

Температура воды – 30 – 32 гр.

Температура воздуха – 26-28 гр.

Приложение 13

Индивидуальная программа сопровождения ребенка с ОВЗ МБДОУ № 89 «Крепыш» ХМАО г. Сургут

Учебный год: 2020-2021 уч. Г

Ф.И.О.

Группа: компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Актуальные проблемы ребенка: дефицитарность зрительного анализатора, ОНР;

Заключение ТПМПК: № 19542 от 26 сентября 2017г

Рекомендации ТПМПК: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с тифлопедагогом по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, формированию познавательной активности, с учителем-логопедом по коррекции ОНР (III уровень речевого развития), с педагогом-психологом по развитию игровой и коммуникативной деятельности, формирования зрительно-моторной координации.

Сроки реализации программы: 1 год

Сроки динамического контроля: (повторный ПМП консилиум) май 2021 года

Содержание программы:

Участники сопровождения	Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности (мероприятия, периодичность, количество занятий и т.д.)	Ожидаемый результат
Педагог-психолог			
Учитель-логопед			
Тифлопедагог			
Воспитатель			
Родители			

Подпись родителей (законных представителей) _____ / _____ /

Приложение 14

Перспективный план работы с родителями разновозрастной группы компенсирующей направленности детей дошкольного возраста «Незабудка» на 2020-2021 учебный год

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный
-------	----------------------	------------------	---------------

Сентябрь	«Распорядок для воспитанников»	Буклет	Воспитатели
	«Грипп, коронавирус»	Памятка	Воспитатели, медики
	«Азы инженерно-технического образования дошкольников».	Организационное родительское собрание	Воспитатели, узкие специалисты
	«Дары осени»	Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян	Воспитатели
Октябрь	«День пожилого человека»	Фотовыставка	Воспитатели
	«Причины детского дорожного травматизма»	Папка-передвижка	Воспитатели
	«Мы разные, мы такие одинаковые»	Досуг	Воспитатели, дефектолог
	«Секретный мир детей, как построить общение»	Кейс	Воспитатели
	«Детям о милосердии»	Книжкин час	Воспитатели
Ноябрь	«День народного единства»	Проект	Воспитатели
	«Богатства нашего края»	Выставка поделок	Воспитатели
	«16 ноября – Всемирный день толерантности»	Семейная стенгазета	Воспитатели
	«Как и из чего можно сделать кормушку для птиц»	Консультация	Воспитатели
Декабрь	«Здравствуй зимушка-зима!»	Оформление родительского уголка	Воспитатели
	«Зимние забавы!»	Консультация	Воспитатели
	«Значение мелкой моторики и общей моторики в коррекционной работе с детьми»(пальчиковые игры, художественно-творческая деятельность)	Практикум по развитию мелкой моторики	Воспитатели
	«Ёлочная игрушка», «Новогодняя елочка»	Выставка творческих семейных работ	Воспитатели
	«Новый год к нам мчится»	Утренник	Воспитатели, учитель музыки

Январь	«Рождественские обычаи и традиции»	Информационная ширма	Воспитатели
	«Разговор об инклюзивном образовании»	Родительское собрание	Воспитатели
	«Особый ребенок»	Папка-передвижка	Воспитатели, психолог
Февраль	«Игры на кухне»	Рекомендации	Воспитатели
	«разные возможности-равные права»	Информационная выставка	Воспитатели, психолог
	Предложить папам и дедушкам: рассказать о своей службе в армии, показать фотографии.	Семейные посиделки	Воспитатели
	Посещение магазина «бытовой техники», проговорить названия бытовых приборов и их назначение	Экскурсия	Воспитатели, родители
Март	«Домашняя мастерская слова»	Совместное словотворчество детей и пап (составление описательных рассказов о маме).	Воспитатели, логопед
	Подготовить фотографию + рассказ или рисунок + рассказ о своих домашних питомцев для выставки «Мы и братья наши меньшие»	Фотовыставка	Воспитатели
	Поиграть в игры: «Кто, где спрятался», «Четвертый лишний», «Что не так?».	Игры	Воспитатели, родители
	«Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты (изготовление подарков детям младших групп)	Акция	Воспитатели, родители
Апрель	«В гостях у сказки»	Театрализованное представление	Воспитатели
	«Это загадочный космос»	Выставка рисунков и поделок	Воспитатели
	«Мир глазами особых детей»	Спортивная копилка	Воспитатели, учитель физкультуры
	«Весна красна в гости к нам пришла»	Папка-передвижка	Воспитатели
	«Все профессии важны»	Проектная деятельность	Воспитатели

Май	«Перед памятью в долгу»	Конкурс чтецов	Воспитатели, логопед
	«Витаминный калейдоскоп»	Просветительский буклет	Воспитатели
	«Укусы насекомых. Первая помощь»	Медицинская консультация	Медики
	«Начальное техническое моделирование в дошкольном образовании в условиях ФГОС. Чему мы научились за год?»	Родительское собрание	Воспитатели
Июнь	«Путешествие в страну - Детства»	Праздник ко Дню защиты детей	Воспитатели, учитель музыки, учитель физкультуры
	«Мое любимое место в Сургуте»	Фотовыставка	Воспитатели
	«Опасности, подстерегающие вас летом»: «Правила безопасности при пожаре»; «Правила дорожного движения»; «Правила поведения в лесу»; «Правила поведения на воде».	Буклеты, консультации	Воспитатели, медики
	«Расскажите детям о насекомых»	Консультация	Воспитатели
Июль	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Стенгазета для родителей	Воспитатели
	«Моя семья»	Конкурс рисунков	Воспитатели
	«Летом весело играем и здоровье сохраняем».	Спортивный досуг	Воспитатели, учитель физкультуры
	«Книжка-малышка»	Театральная мастерская	Воспитатели
Август	«Рецепты моей бабушки»	Книжки-малышки	Воспитатели
	«Стать волшебником хочу»	Представление проекта	Воспитатели
	«Безопасность ребенка в ваших руках»	Консультация	Воспитатели
	«Школа пешеходных наук»	Спортивный досуг	Воспитатели